

IES San Fernando. Constantina.
Red Andaluza de Escuela Espacio de Paz



SEMANA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA

Enero 2020

Día de la Paz

El "**Día Escolar de la No-violencia y la Paz**" (DENIP), fundado en 1964 y conocido también por Día Mundial o Internacional de la No-violencia y la Paz, se celebra el **30 de enero** y es una iniciativa pionera, no estatal, no gubernamental, no oficial, independiente, libre y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora, practicada ya en escuelas de todo el mundo y a la que están invitados a participar los centros educativos de todos los países. Se celebra con motivo del aniversario de la muerte de de **Mahatma Gandhi**, el hombre del "alma grande", que con su lucha pacífica y sus acciones de no-violencia, consiguió que la independencia de la India, su país natal, se hiciera realidad.

"Amor universal, No-violencia y Paz. El amor universal es mejor que el egoísmo, la No-violencia es mejor que la violencia y la Paz es mejor que la guerra". Este es el mensaje básico que propone el "Día Escolar de la No-Violencia y la Paz" (DENIP).

Este Día defiende y promueve el amor universal, la no-violencia, la tolerancia, el respeto por los Derechos Humanos, la solidaridad y la Paz.

PERO.... ¿QUÉ ES LA PAZ?

Cuando pensamos en la Paz, lo primero que se nos ocurre es la ausencia de guerra. Pero la Paz es mucho más que eso.

Veamos primero... ¿Qué dice el diccionario?

Paz: Estado de tranquilidad y sosiego no turbado por molestias, trabajos, etc./ Tranquilidad pública y especialmente, en las familias, sosiego y buena correspondencia de unos con otros, en contraposición a las disecciones, riñas o pleitos / Estado de nación que no está en guerra con ninguna otra. Convenio para dar fin a las hostilidades entre dos o más naciones: "firmar la paz".

Conflictos: 1. Movimiento más violento de un combate. 2. Choque, o situación permanente de oposición, desacuerdo o lucha entre personas o cosas. 3. situación en que no se puede hacer lo que es necesario o en que no se sabe qué hacer.



Día de la Paz

La Paz necesita de otros conceptos transversales para entenderse en su totalidad, necesita de la tolerancia, de la justicia, de la igualdad, de la solidaridad, y también de la responsabilidad de los gobernantes, quienes tienen el destino de los pueblos en sus manos, para tomar decisiones acertadas que hacen al bien común. La Paz se nutre de las buenas intenciones, de la educación, de la comunicación, del compromiso, del respeto.

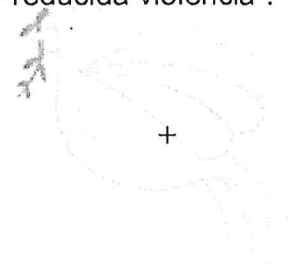
"La Paz significa justicia social, igualdad, bienestar, relaciones justas, cooperación, tranquilidad interior... Es un concepto que nos lleva a florecer, a afrontar y resolver conflictos de una manera no violenta. La finalidad consiste en conseguir una armonía de la persona en sí misma, con los demás y con la naturaleza."

Debemos entender dos conceptos el de paz positiva y el de paz negativa.

Paz positiva: La paz auténtica, aquella a la que hay que tender, se opone no sólo a la guerra sino también a toda discriminación, violencia u opresión que impida un desarrollo digno de las personas y su consecución hay que intentarla en todos los órdenes de la vida: en la realidad social y en el espacio educativo.

CARACTERÍSTICAS DE LA PAZ POSITIVA:

1. La paz es un fenómeno amplio y complejo que exige una comprensión multidimensional. Una comprensión amplia de la paz exige una comprensión amplia de la violencia. Por violencia entendemos todo aquello que impide a las personas autorrealizarse como seres humanos, bien por violencias directas o por violencias estructurales.
2. La paz, es uno de los valores máximos de la existencia humana, que está conectado con todos los niveles de aquella.
3. La Paz afecta todas las dimensiones de la vida: interpersonal, intergrupala, nacional, internacional,...
4. No está únicamente asociada al plano internacional ni a los Estados. La paz hace referencia a una estructura social de "amplia justicia y reducida violencia".



Día de la Paz

5. La paz exige, en consecuencia, la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones. Dicho de forma negativa, "no puede haber paz positiva si hay relaciones caracterizadas por el dominio, la desigualdad y la no reciprocidad, aunque no haya conflicto abierto".

6. La paz no es sólo la ausencia de condiciones y circunstancias no deseadas, sino también presente de condiciones y circunstancias deseadas.

7. La paz hace referencia a tres conceptos íntimos ligados entre sí: el conflicto, el desarrollo y los derechos humanos.

8. Por todo lo dicho, vemos como la paz es un proceso dinámico; no es una referencia estática e inmóvil.

Paz negativa: el concepto de paz que sigue vigente en la actualidad, es el concepto tradicional occidental de no-agresión; no conflictos.

CARACTERÍSTICAS DE LA PAZ NEGATIVA

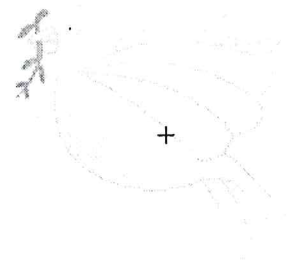
La paz es esencialmente un concepto negativo, al ser definido como ausencia de conflicto bélico o como estado de no-guerra. "Por eso es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra y el hecho bélico, hasta el extremo de que, fuera de su contraste con la guerra, la paz carece de contenido palpable".

La paz se concibe en función de dos fenómenos:

- El mantenimiento de la unidad y el orden interior, posición favorecedora de los intereses dominantes.
- Defensa frente al exterior.

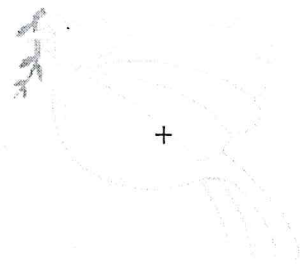
En ambas circunstancias, la capacidad de actuación frente a la paz se reserva al Estado.

Junto a las características anteriores, también podemos citar otra que aparece muy presente en la tradición popular cuando se habla de paz como armonía, como serenidad, ausencia de conflictos.

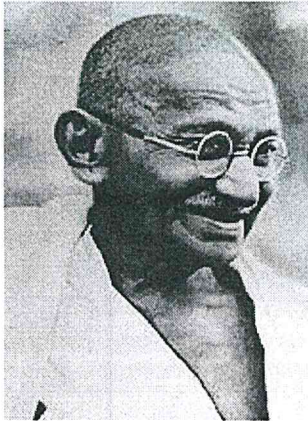


Día de la Paz

GANDHI, EL DEL ALMA GRANDE



Día de la Paz



Hoy celebramos la conmemoración del día de la muerte de Gandhi. ¿Y sabes por qué Gandhi está relacionado con la Paz? Gandhi es un hombre de paz porque consiguió ganar una guerra con la paz. Su lucha fue la no-violencia y era la primera vez en la historia que se conseguía un territorio sin lucha armada, simplemente con el diálogo y la verdad. Veamos ahora la biografía del líder pacifista para comprender un poco mejor sus logros.

El nombre verdadero de Gandhi es Mohandas Karamchand Gandhi, pero todo el mundo le conocía por "mahatma" que significa en sánscrito "alma grande", apodo que ya dice gran cosa de él.

Nació en la India en 1869 y murió en 1948.

Gandhi llevó a su país, la India a lograr la independencia de Gran Bretaña mediante una revolución pacífica. Fue líder del movimiento de resistencia no violenta al régimen colonial británico.

Mohandas Karamchand Gandhi nació el 2 de Octubre de 1869 en Porbandar, India. Se convirtió en uno de los más respetados líderes espirituales y políticos del siglo XX. Gandhi ayudó a la liberación del pueblo hindú del gobierno colonial inglés a través de la resistencia pacífica, y es por ello honrado por su gente como el Padre de la Nación India.

Gandhi estudió leyes en Londres y volvió a la India en 1891 para ejercer su profesión. En 1893 aceptó un contrato de un año para trabajar como abogado en Sudáfrica. En esa época, Sudáfrica estaba controlado por los británicos. Cuando intentó reclamar sus derechos como ciudadano inglés fue atropellado, y pronto vio que todos los indios sufrían idéntico tratamiento. Gandhi se quedó en Sudáfrica 21 años luchando por los derechos del pueblo hindú. Desarrolló un método de acción social directa basado en los principios del coraje, la no-violencia y la verdad llamado Satyagraha. Creía que el modo en que la gente se comporta vale más que lo que consiguen. Satyagraha promovía la no-violencia y la desobediencia civil como los métodos más apropiados para alcanzar objetivos políticos y sociales.

En 1915 Gandhi retornó a la India y se convirtió el líder del movimiento nacionalista indio. Utilizando los postulados de la Satyagraha dirigió la campaña por la independencia india de Gran Bretaña. Gandhi fue arrestado muchas veces por los británicos debido a sus actividades en Sudáfrica y la India. Creía que era honorable ir a la cárcel por una causa justa. En conjunto pasó siete años en prisión debido a sus actividades políticas. Más de una vez Gandhi recurrió al ayuno para impresionar a la gente sobre la necesidad de ser no-violento.

Día de la Paz

India alcanzó la independencia en 1947, y se separó en dos países, India y Pakistán, tras lo cual comenzaron los enfrentamientos entre hindúes y musulmanes. Gandhi había abogado por una India unida, donde los hindúes y

los musulmanes pudieran vivir en paz. Un 13 de Enero de 1948, a la edad de 78 años, comenzó un ayuno con el propósito de detener el derramamiento de sangre. Tras 5 días, los líderes de ambas facciones se comprometieron a detener la lucha y Gandhi abandonó el ayuno. Doce días más tarde fue asesinado por un fanático hindú que se oponía a su programa de tolerancia hacia todos los credos y religiones.

Gandhi llevó una vida de lo más humilde: no aceptó ninguna posesión terrenal, vestía como las clases más bajas y su alimentación se basaba en vegetales, zumos de fruta y leche de cabra.

COSAS QUE DIJO GANDHI

Reflexiona sobre estas frases de Gandhi. Son la base de su pensamiento.

"No hay caminos para la paz; la paz es el único camino".

"La no-violencia, en su forma activa, es buena voluntad hacia todo lo que vive".

"La no-violencia es la fuerza más grande que existe a disposición del género humano".

"La Verdad es el objetivo, el Amor el medio para llegar a ella".

"Todo asesinato o daño cometido contra otro o infligido a un semejante - no importa por qué causa-, es un crimen contra la Humanidad".

"La no-violencia es la fuerza que nace de la Verdad".

"La regla de oro de la conducta humana es la mutua tolerancia, puesto que nunca compartiremos todas las mismas ideas".

"Me siento, a veces, impotente pero no pierdo jamás la esperanza".

"El deber de toda persona es alcanzar continuamente la perfección".

"La no-violencia es una meta hacia la cual debe dirigirse la humanidad entera".

Día de la Paz

"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa".

"Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio".

"No debemos perder la fe en la humanidad que es como el océano: no se ensucia porque algunas de sus gotas estén sucias".

"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".

"La verdad es totalmente interior. No hay que buscarla fuera de nosotros ni querer realizarla luchando con violencia con enemigos exteriores".

"La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia".

"No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás el mismo respeto que se tiene por la propia".

"Ojo por ojo y todo el mundo acabará ciego".

"Un error no se convierte en verdad por el hecho de que todo el mundo crea en él".

"Lo más atroz de las cosas malas de la gente mala es el silencio de la gente buena."

"Nadie puede hacer el bien en un espacio de su vida, mientras hace daño en otro. La vida es un todo indivisible."

"Quien no es capaz de perdonar, destruye el punto que le permitiría pasar por él mismo. Perdonar es olvidar.."

"El amor es la fuerza más humilde, pero la más poderosa de que dispone el mundo."

"Más que los actos de los malos, me horroriza la indiferencia de los buenos."

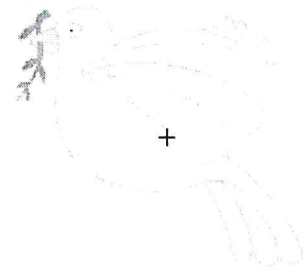
"No dejes que se muera el sol sin que hayan muerto tus rencores."

"Perdonar es el valor de los valientes. Solamente aquel que es bastante fuerte para perdonar una ofensa, sabe amar."

Día de la Paz

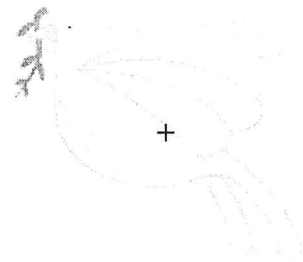
"He tomado sobre mis espaldas el monopolio de mejorar solo a una persona, y esa persona soy yo mismo, y sé cuán difícil es conseguirlo."

"Si quieres cambiar al mundo, cámbiate a ti mismo".



Día de la Paz

CANTANDO A LA PAZ



Día de la Paz

Aquí encontrarás diez canciones para leer y reflexionar sobre el mensaje que contienen de paz.

Si alguien de tu clase encuentra algunas de las canciones en su casa, las podría llevar al aula para escucharlas y aprenderlas. También podéis cantar por grupos haciendo un concurso tipo Eurovisión en el aula... y luego elegís a los finalistas y a los ganadores.

Como verás algunas están en inglés. Aprende vocabulario comparándolas con su traducción al español, y practica pronunciación cantándolas.

1.-Imagine John Lennon

Imagine there's no heaven
It's easy if you try
No hell below us
Above us only sky
Imagine all the people
Living for today

Imagine there's no countries
It isn't hard to do
Nothing to kill or die for
And no religion too
Imagine all the people
Living life in peace

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one I hope someday you'll join us
And the world will be as one
Imagine no possessions
I wonder if you can
No need for greed or hunger
A brotherhood of man
Imagine all the people
Sharing all the world

You may say I'm a dreamer



Día de la Paz

But I'm not the only one
I hope someday you'll join us
And the world will be as one

Traducción:

Imagina John Lennon

Imagina que no hay cielo
Es fácil si lo intentas
Sin infierno bajo nosotros
Sobre nosotros sólo el cielo
Imagina toda la gente viviendo al día.

Imagina que no hay países
No es difícil hacerlo
Nada por lo que matar o morir
Y ninguna religión tampoco
Imagina toda la gente viviendo al día.

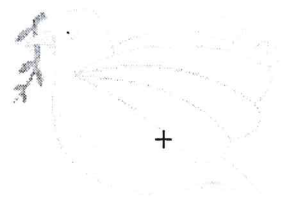
Puedes decir que soy un soñador
Pero no soy el único
Espero que algún día te unas a nosotros
Y el mundo será uno.

Imagina que no hay posesiones
Me maravillo si puedes
Ninguna necesidad por codicia o hambre
Una hermandad del hombre
Imagina toda la gente compartiendo todo el mundo.

Puedes decir que soy un soñador
Pero no soy el único
Espero que algún día te unas a nosotros
Y el mundo será uno.

2.- Rosa de la paz AMARAL

Cuando el mundo entero estalle,
será demasiado tarde
para reencontrarnos con las leyes naturales
si hemos roto con los bosques
si hemos roto con los mares
con los peces, con el viento que nos hizo libres
como niños chicos en la oscuridad
así estamos todos bajo el mismo vendaval
mi rosa de la paz
vieja rosa con heridas



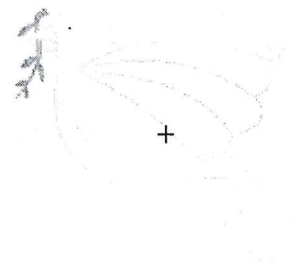
Día de la Paz

siento cuando me acaricias frío
y no sé dónde estás
mi rosa de la paz
mira que te siento lejos
yo te busco y no te encuentro ahora
mi rosa de la paz
¿qué diría de este mundo
un viajero del futuro
de un planeta más allá de las estrellas?
si hemos roto con los bosques
roto nuestras propias voces
y aunque nadie escuche, aún se oyen
con nosotros mismos, con la eternidad
porque estamos todos bajo el mismo vendaval
mi rosa de la paz
vieja rosa con heridas
siento cuando me acaricias frío
y no sé dónde estás
mi rosa de la paz
mira que te siento lejos
yo te busco y no te encuentro ahora
mi rosa de la paz
cuando el mundo entero estalle
sea demasiado tarde
ya no queden rosas para nadie
yo estaré contigo rosa de la paz
como niños chicos
cuando acabe el vendaval mi rosa de la paz
vieja rosa con heridas
siento cuando me acaricias frío
y no sé dónde estás
mi rosa de la paz
mira que te siento lejos
yo te busco y no te encuentro ahora
mi rosa de la paz
mi rosa de la paz

3.- Paz y amor GISELA

Ven acércate,
dame tu mano,
te seguiré.
Todos unidos,
un solo corazón,
para la libertad,
contra la destrucción.

(Estribillo)
Paz y amor es lo que,



Día de la Paz

quiero pedir,
paz y amor para poder sobrevivir,
hagamos juntos un mundo mejor,
no es problema la raza ni color.

Odio y dolor,
nos trae la guerra,
no es la solución.
Sólo hay que soñar,
para conseguir,
que la humanidad
pueda ser feliz...

(Estribillo)
Paz y amor es lo que...

4.- Peace On Earth U2

Heaven On Earth
We Need It Now
I'm Sick Of All Of This
Hanging Around

Sick Of Sorrow
I'm Sick Of The Pain
I'm Sick Of Hearing
Again And Again
That There's Gonna Be
Peace On Earth

Where I Grew Up
There Weren't Many Trees
Where There Was We'd Tear Them Down
And Use Them On Our Enemies

They Say That What You Mark
Will Surely Overtake You
And You Become A Monster
So The Monster Will Not Break You

And It's Already Gone Too Far
You Said That If You Go In Hard
You Won't Get Hurt

Jesus Can You Take The Time
To Throw A Drowning Man A Line
Peace On Earth



Día de la Paz

Tell The Ones Who Hear No Sound
Whose Sons Are Living In The Ground
Peace On Earth

No Who's Or Why's
No One Cries Like A Mother Cries
For Peace On Earth

She Never Got To Say Goodbye
To See The Color In His Eyes
Now He's In The Dirt
Peace On Earth

They're Reading Names Out
Over The Radio
All The Folks The Rest Of Us
Won't Get To Know

Sean And Julia
Gareth Anne And Peter
Their Lives Are Bigger Than
Any Bigger

Jesus Can You Take The Time
To Throw A Drowning Man A Line
Peace On Earth

To Tell The Ones Who Hear No Sound
Whose Sons Are Living In The Ground
Peace On Earth

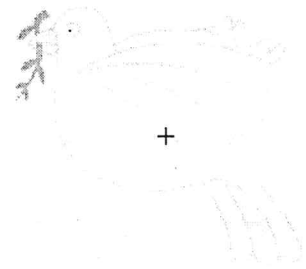
Jesus In The Song You Wrote
The Words Are Sticking In My Throat
Peace On Earth

Hear It Every Christmas Time
But Hope And History Won't Rhyme
So What's It Worth

This Peace On Earth
Peace On Earth
Peace On Earth
Peace On Earth

Traducción
Paz en la tierra
U2

Cielo sobre Tierra
Lo necesitamos ahora



Día de la Paz

Estoy enfermo de todo esto
Esperando

Enfermo de dolor
Estoy enfermo del dolor
Estoy enfermo de escuchar
Una y otra vez
Que habrá
Paz en la Tierra

Donde yo crecí
No había muchos árboles
Donde había, nosotros los derribábamos
Y los usábamos sobre nuestros enemigos

Ellos dicen que cuando te burlas
Seguramente se apoderarán de ti
Y te vuelves un monstruo
Para que el monstruo no te destruya

Y ya se ha ido demasiado lejos
Dijiste que si vas firme
No te lastimarás

Jesús puedes tomarte tiempo
Para tirarle una cuerda a un hombre ahogándose
Paz en la Tierra

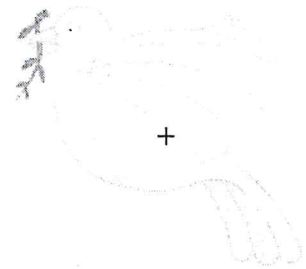
Diga el que no oye ningún sonido
De quién son los hijos que están viviendo en la tierra
Paz sobre la Tierra

Nada de quién es o por qué es
Nadie llora como una madre llora
Para paz en la Tierra

Ella nunca logró decir adiós
Para ver el color en sus ojos
Ahora él está en la suciedad
Paz en la Tierra

Ellos están leyendo nombres afuera
En la radio
Todas las personas del resto de nosotros
No consiguen saber

Sean y Julian
Gareth, Ana, y Breeda
Sus vidas son más grande que
cualquier idea grande



Día de la Paz

Jesús puedes tomarte tiempo
Para tirarle una cuerda a un hombre ahogándose
Paz en la Tierra

Diga el que no oye ningún sonido
De quien son los hijos que están viviendo en la tierra
Paz en la Tierra

Jesús en la canción que escribiste
Las palabras están picando en mi garganta
Paz en la Tierra

Escúchalo cada momento en Navidad
Excepto que esperanza e historia no rimarán
Entonces, ¿cuál es el precio?

Esta paz en la Tierra
Paz en la Tierra
Paz en la Tierra
Paz en la Tierra

5.- Los niños queremos la paz 3+2

Se paró el reloj
en el andén de la estación,
despertó una canción,
en un rincón del corazón.
Son de aquí, son de allá,
se fueron sin poder hablar.
Su familia somos todos
y nunca vamos a olvidar.

Amigo conmigo tú puedes contar,
y todos unidos vamos a ganar.

Canta conmigo canta
gritaremos basta ya.
Ven y dame la mano,
los niños queremos la paz.
(BIS)

Nuestra voz llegará
por la tierra y por el mar,
yo estaré, tú estarás
y nunca nos podrán callar.



Día de la Paz

No nos van a quitar
la esperanza de vivir,
en un mundo sin temor
donde poder ser feliz.

Amigo conmigo tú puedes contar,
y todos unidos vamos a ganar.

Canta conmigo canta
gritaremos basta ya.
Ven y dame la mano,
los niños queremos la paz.
(BIS)

Hoy estamos aquí
te queremos cantar,
los niños queremos la paz.
Hoy estamos aquí
te queremos cantar,
el mundo quiere estar en paz.
Canta conmigo canta
gritaremos basta ya.
Ven y dame la mano,
el mundo quiere estar en paz,
el mundo quiere estar en paz,
el mundo quiere estar en paz.

6.- Blowin' in the Wind Bob Dylan

How many roads must a man walk down
Before you call him a man?
Yes, 'n' how many seas must a white dove sail
Before she sleeps in the sand?
Yes, 'n' how many times must the cannon balls fly
Before they're forever banned?
The answer, my friend, is blowin' in the wind,
The answer is blowin' in the wind.

How many times must a man look up
Before he can see the sky?
Yes, 'n' how many ears must one man have
Before he can hear people cry?
Yes, 'n' how many deaths will it take till he knows
That too many people have died?
The answer, my friend, is blowin' in the wind,
The answer is blowin' in the wind.

How many years can a mountain exist
Before it's washed to the sea?



Día de la Paz

Yes, 'n' how many years can some people exist
Before they're allowed to be free?
Yes, 'n' how many times can a man turn his head,
Pretending he just doesn't see?
The answer, my friend, is blowin' in the wind,
The answer is blowin' in the wind.

Traducción Flotando en el viento Bob Dylan

¿Cuántos caminos debe recorrer un hombre
antes de que le consideréis un hombre?
Sí, ¿cuántos mares debe surcar una paloma blanca
antes de que ella duerma sobre la arena?
Sí, ¿cuántas veces deben las balas del cañón volar
antes de que sean prohibidas para siempre?
La respuesta, amigo mío, está flotando en el viento,
la respuesta está flotando en el viento.

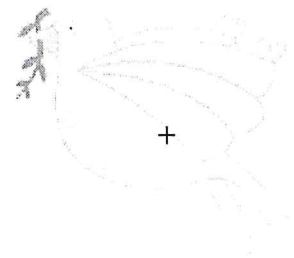
¿Cuántas veces debe un hombre alzar la vista
antes de que pueda ver el cielo?
Sí, ¿cuántas orejas debe tener un hombre
antes de que pueda oír gritar a la gente?
Sí, ¿cuántas muertes serán necesarias hasta que él comprenda
que ya ha muerto demasiada gente?
La respuesta, amigo mío, está flotando en el viento,
la respuesta está flotando en el viento.

¿Cuántos años puede una montaña existir
antes de que sea arrastrada al mar?
Sí, ¿y cuántos años pueden algunas personas existir
antes de que se les permita ser libres?
Sí, ¿y cuántas veces puede un hombre volver su cabeza,
fingiendo simplemente que no ve?
La respuesta, amigo mío, está flotando en el viento,
la respuesta está flotando en el viento.

7.- Paz LAS CHUCHES

No puedo entender porque la mirada de ese niño
No tiene color
Como lo tienes tú o tengo yo
No puedo aguantar el ver en la tele tanto daño
Porque la razón siempre la llevan tres extraños

No mas guerras ni hambre ni pena sin razón
No mas muerte ni daño al corazón



Día de la Paz

Paz en la tierra paz en el mundo
Unos tanto y otros pocos no es justo
Paz en la tierra paz en el mundo
Paz para tu alma y mi corazón

Yo puedo sentir la gente que viene buscando vida de otro país
Cruzando el estrecho, jugándose la vida
El miedo que va metiéndose en todas las esquinas
Ocupa el lugar de todo lo bello de la vida

No más guerras ni hambre ni pena sin razón
No más muerte ni daño al corazón

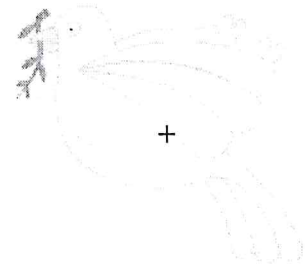
Paz en la tierra paz en el mundo
Unos tanto y otros pocos no es justo
Paz en la tierra paz en el mundo
Paz para tu alma y mi corazón

8.- Queremos paz MANÁ

Al comenzar
el mundo era otro
sin límites
de muros y fronteras
todo para todos
nadie pretendía más
Por pánico
se armaron hasta el diente
y una invasión
tenían en la mente
una guerra viene
y otra que se va, ¡oh no!

Coro:
E-ah,
queremos paz y no la guerra
hay muchas armas en la tierra
queremos paz, queremos...
Cuando el amor
lo aplasta el más fuerte
llega el dolor
la sangre y la muerte
una guerra viene
y otra que se va, ¡oh no!

E-ah,
queremos paz y no la guerra
hay muchas armas en la tierra
queremos paz, queremos...



Día de la Paz

No, no, no, no , no, no, la guerra...

Coro

9.- WE ARE THE WORLD (Michael Jackson / Lionel Richie) U.S.A. for Africa

There comes a time when we need a certain call
When the world must come together as one
There are people dying
Oh, and it's time to lend a hand to life
The greatest gift of all

We can't go on pretending day by day
That someone, somehow will soon make a change
We're all a part of God's great big family
And the truth - you know love is all we need

(CHORUS)

We are the world, we are the children
We are the ones who make a brighter day
so let's start giving
There's a choice we're making
We're saving our own lives
It's true we'll make a better day
Just you and me

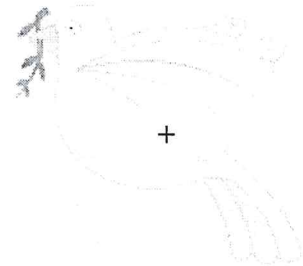
Well, send'em you your heart
So they know that someone cares
And their lives will be stronger and free
As God has shown us
By turning stone to bread
And so we all must lend a helping hand

(REPEAT CHORUS)

When you're down and out
There seems no hope at all
But if you just believe
There's no way we can fall
Well, well, well, let's realize
That one change can only come
When we stand together as one

(REPEAT CHORUS AND FADE)

Traducción
NOSOTROS SOMOS EL MUNDO



(Michael Jackson / Lionel Richie)
U.S.A. for Africa

Día de la Paz

Se viene un tiempo en el que debemos considerar una cierta llamada
Cuando en el mundo debemos llegar juntos como uno
Hay gente muriendo y
Es tiempo de tender una mano
A la vida, el más grande regalo de todos

No podemos seguir simulando día a día
Que alguien, en algún lugar hará pronto un cambio
Todos somos parte de la gran familia de Dios
Y la verdad, tu sabes
Amor es todo lo que necesitamos

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Es una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Envíales tu corazón, pues ellos sabrán que alguien se preocupa
Y sus vidas serán mas fuertes y libre
Como Dios nos ha enseñado a convertir las piedras en pan
Pues todos debemos tender una mano auxiliadora

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Quando estás caído y afuera, parece no haber ninguna esperanza
Pero si tu simplemente creyeras, no hay forma que podamos caer
Permitámonos comprender que un cambio sólo puede venir
Quando nos pongamos de pie todos juntos como uno

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo



Día de la Paz

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

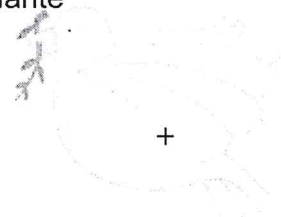
Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día mas brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día mas brillante



Día de la Paz

Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo
Estamos salvando nuestras propias vidas
Es cierto, haremos un día mejor
Solamente tú y yo

Nosotros somos el mundo, nosotros somos los chicos
Nosotros somos aquellos quienes hacemos un día más brillante
Pues empecemos a dar
Aquí hay una elección que estamos haciendo

10.- La muralla

Ana Belén y Víctor Manuel

Para hacer esta muralla,
traíganme todas las manos:
los negros sus manos negras,
los blancos sus manos [blancas.

Ay,

una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa,
allá sobre el horizonte.

- ¡Tun, tun!

- ¿Quién es?

- Una rosa y un clavel ...

- ¡Abre la muralla!

- ¡Tun, tun!

- ¿Quién es?

- El sable del coronel ...

- ¡Cierra la muralla!

- ¡Tun, tun!

- ¿Quién es?

- La paloma y el laurel ...

- ¡Abre la muralla!

- ¡Tun, tun!

- ¿Quién es?

El alacrán y el ciempiés ...

- ¡Cierra la muralla!

Al corazón del amigo,

abre la muralla;

al veneno y al puñal,

cierra la muralla;

al mirto y la yerbabuena,

abre la muralla;

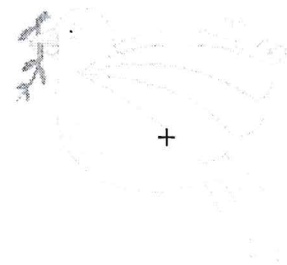
al diente de la serpiente,

cierra la muralla;

al ruiseñor en la flor,

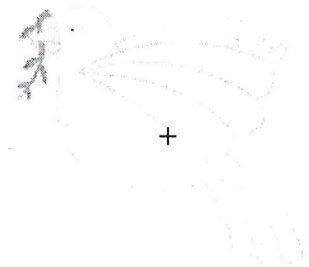
abre la muralla ...

Alcemos una muralla



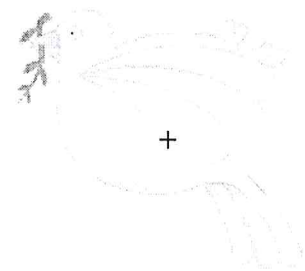
Día de la Paz

juntando todas las manos;
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.
Una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa,
allá sobre el horizonte ...



Día de la Paz

RECITANDO A LA PAZ



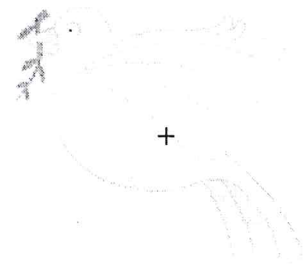
Día de la Paz

Aquí encontrarás una serie de poemas seleccionados por sus mensajes de paz. Léelos y haz un resumen sobre lo que crees que quiso transmitir el poeta con estos versos.

Si te gusta la poesía, puedes identificar qué tipo de estrofas contiene cada poema, qué tipo de rima usa el autor o incluso dividirlos en sílabas.

1.- La palabra paz Víctor Heredia

Cuántas veces de mañana
salgo a caminar al campo
y el silbido del arriero
te nombra.
Que haya paz en la Tierra,
reza una vieja oración,
y yo me pregunto y pregunto
pero no me dan razón.
Es por eso, viejo amigo,
que un sólo favor te pido:
alza tu sangre esta noche
ven conmigo, ven conmigo.
Y ayuda a encontrar respuesta
a la paz que se ha perdido,
a la paz que se ha perdido
en el mundo de los hombres
como un niño sin saber.
Y cada madre que pase,
con un hijo en las entrañas,
sabrás que la paz del mundo
es un viento que acaricia
y que crece en el amor.
Ven conmigo, ven conmigo.
Y por cada hombre que nazca
cada soldado que vuelva,
la sonrisa de una novia,
la alegría de una madre,
en tu pecho cantará.
Ven conmigo, ven conmigo, ven conmigo.



Día de la Paz

2.- Pido la paz y la palabra BLAS DE OTERO

Aquí tenéis, en canto y alma, al hombre
aquel que amó, vivió, murió por dentro
y un buen día bajó a la calle: entonces
comprendió: y rompió todos sus versos.

Así es, así fue. Salió una noche
echando espuma por los ojos, ebrio
de amor, huyendo sin saber adónde:
a donde el aire no apestase a muerto.

Tiendas de paz, brizados pabellones,
eran sus brazos, como llama al viento;
olas de sangre contra el pecho, enormes
olas de odio, ved, por todo el cuerpo.

¡Aquí! ¡Llegad! ¡Ay! Ángeles atroces
en vuelo horizontal cruzan el cielo;
horribles peces de metal recorren
las espaldas del mar, de puerto a puerto.

Yo doy todos mis versos por un hombre
en paz. Aquí tenéis, en carne y hueso,
mi última voluntad. Bilbao, a once
de abril, cincuenta y tantos.

3.- Tenéis que oírme Pablo Neruda

Yo fui cantando errante,
entre las uvas
de Europa
y bajo el viento,
bajo el viento en el Asia.

Lo mejor de las vidas
y la vida,
la dulzura terrestre,
la paz pura,
fui recogiendo, errante,
recogiendo.

Lo mejor de una tierra
y otra tierra
yo levanté en mi boca
con mi canto:



Día de la Paz

la libertad del viento,
la paz entre las uvas.

Parecían los hombres
enemigos,
pero la misma noche
los cubría
y era una sola claridad
la que los despertaba:
la claridad del mundo.

Yo entré en las casas cuando
comían en la mesa,
venían de las fábricas,
reían o lloraban.

Todos eran iguales.

Todos tenían ojos
hacia la luz, buscaban
los caminos.

Todos tenían boca,
cantaban
hacia la primavera.

Todos.

Por eso
yo busqué entre las uvas
y el viento
lo mejor de los hombres.

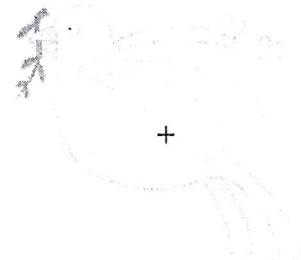
Ahora tenéis que oírme.

4.- Guerra ante mis ojos **Elvira Font**

Imágenes descoloridas
hiriendo los ojos.
Son escombros de bombardeos.

Estampas de lluvia silenciosa,
ríos de gente buscan la meta.
Historias carcomidas,
mercado negro.

Mundo de noche,



Día de la Paz

duermen con los pies enlazados,
estos hombres castigados.
Lunas tras sus ventanas rotas.
Muerte vivida y sentida,
gritos apagados, melodías oscuras.
Serbia lejana
próxima y maltratada.

5.- La muerte del niño herido ANTONIO MACHADO (Poesías de la guerra)

Otra vez es la noche ... Es el martillo
de la fiebre en las sienes bien vendadas
del niño. -Madre, ¡el pájaro amarillo!
¡Las mariposas negras y moradas!
-Duerme, hijo mío. Y la manita oprime
la madre junto al lecho. -¡Oh, flor de fuego!
¿Quién ha de helarte, flor de sangre, dime?
Hay en la pobre alcoba olor de espliego:
fuera la oronda luna que blanquea
cúpula y torre a la ciudad sombría.
Invisible avión moscardonea.
-¿Duermes, oh dulce flor de sangre mía?
El cristal del balcón repiquetea.
-¡Oh, fría, fría, fría, fría, fría!

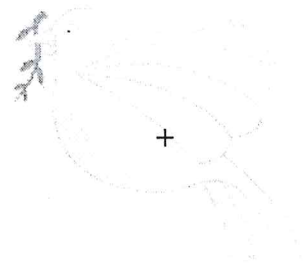
6.- Que se callen los cañones Lupércio Mundim

Que se callen los cañones,
que dispensen los soldados,
porque las batallas son ilusiones
que sólo producen derrotados.

Que la paz siempre predomine
sobre la guerra y la violencia,
que el hombre nunca olvide
donde lleva su impertinencia.

Que los niños puedan jugar
con sus alegrías en sintonía,
que los adultos puedan brindar
a un futuro pleno de armonía.

Que las armas sean destruidas
porque sólo causan muerte y sufrimiento,



que nuevas alianzas sean tejidas
porque de la extinción no hay arrepentimiento.

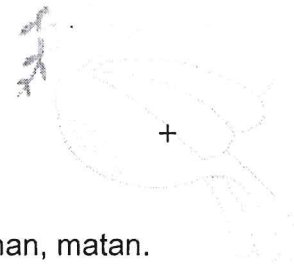
Día de la Paz

7.- NADIE ESTÁ SOLO (José Agustín Goytisolo. Algo sucede.)

En este mismo instante
hay un hombre que sufre,
un hombre torturado
tan sólo por amar
la libertad. Ignoro
dónde vive, qué lengua
habla, de qué color
tiene la piel, cómo
se llama, pero
en este mismo instante,
cuando tus ojos leen
mi pequeño poema,
ese hombre existe, grita,
se puede oír su llanto
de animal acosado,
mientras muerde sus labios
para no denunciar
a los amigos. ¿Oyes?
Un hombre solo
grita maniatado, existe
en algún sitio. ¿He dicho solo?
¿No sientes, como yo,
el dolor de su cuerpo
repetido en el tuyo?
¿No te mana la sangre
bajo los golpes ciegos?
Nadie está solo. Ahora,
en este mismo instante,
también a ti y a mí
nos tienen maniatados.

8.- EL NUDO Teodoro Venegas

A veces. Uno quisiera hacerse un nudo
a lo largo del esqueleto único
en la parte más larga, más muda, más blanca,
aquella que se enredó trágicamente
en los cuernos de las Obras!
Y, no puede. ¡No alcanza!
Hácese un nudo. Uno sólo.
Mientras Ellos disparan, rugen, miente, afanan, sudan, luchan, matan.
Negocios, Guerras, Sombras, Negocios, Guerras, Bombas.



Día de la Paz

Bombas, Bombas, Bombas.
Un solo negocio, grande.
Una sola guerra.
Una sola bomba.
Uno quisiera hacerse el último nudo.
¡Y no alcanza!

9.- MUCHAS MANERAS DE MATAR Bertold Brecht

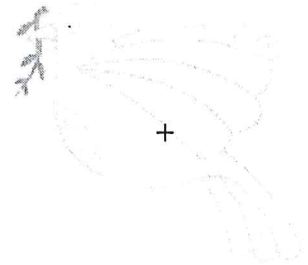
Hay muchas maneras de matar.
Pueden meterte un cuchillo en el vientre.
Quitarte el pan.
No curarte de una enfermedad.
Meterte en una mala vivienda.
Empujarte hasta el suicidio.
Torturarte hasta la muerte por medio del trabajo.
Llevarte a la guerra, etc...
Sólo pocas de estas cosas están prohibidas en nuestro Estado.

(Bertold Brecht)

10.- MENSAJE DE JUAN PANADERO AL CONGRESO MUNDIAL POR LA PAZ

Rafael Alberti
(Fragmento)

Aquí estoy. Aquí ya estamos.
No tenemos cara. Somos
el planeta que habitamos.
Venid. No tenemos nombre.
Aunque todos respondamos
a una misma luz: el hombre. (...)
Matadnos. Nos mataréis.
Pero es más fuerte la vida
que la muerte que ofrecéis.
Y al fin correréis la suerte
de los que matando llegan
a darle a su vida muerte. (...)
¿Queréis la guerra? No iremos.
Con la paz entre las manos
por arma, os enterraremos
¡Paz al mundo! Corazones arrebatados y unidos
de millones y millones.
Paz para toda la gente.
Se abran y cierren los ojos
del día tranquilamente. Paz en todos los hogares.
Paz en la tierra, en los [cielos,



Día de la Paz

bajo el mar, sobre los mares.

Paz en la albura extendida
del mantel, paz en la mesa
sin ceño de la comida.

En las aves, en las flores,
en los peces, en los surcos
abiertos de las labores.

Paz en la aurora, en el
[sueño.

Paz en la pasión del grande
y en la ilusión del pequeño.

Paz sin fin, paz verdadera.

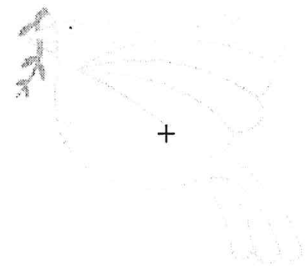
Paz que al alba se levante
y a la noche no se muera.

¡Paz, paz, paz! Paz luminosa.

Una vida de armonía
sobre una tierra dichosa.

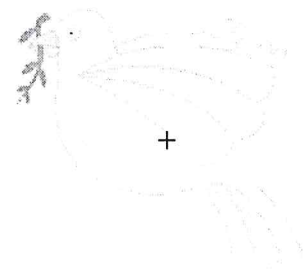
Lo grita Juan Panadero.

Juan en paz, un Juan sin guerra, un hombre del mundo entero.



Día de la Paz

LOS PREMIOS NOBEL DE LA PAZ



Día de la Paz

La Fundación Nobel concede cada año su Premio de la Paz a aquellas personalidades que han destacado en la defensa de los valores de la Paz y los Derechos Humanos.

Os destacamos algunas de estas personas y os explicamos por qué obtuvieron esta distinción.



Jimmy Carter: Ex presidente de los Estados Unidos de América. Premiado por sus décadas de esfuerzos infatigables, por encontrar soluciones pacíficas a conflictos internacionales, por impulsar la democracia y los derechos humanos y fomentar el desarrollo económico y político".



Kofi Annan: Secretario General de las Naciones Unidas (ONU). Considerado Premio Nobel por su trabajo para tener un mundo mejor y más pacífico. También ha apoyado y colaborado en sus obligaciones con respecto a los derechos humanos y los nuevos retos como el VIH/SIDA y el terrorismo.



Yasser Arafat: Presidente del Comité Ejecutivo de la OLP (Organización para la Liberación de Palestina). Presidente de la Autoridad Nacional Palestina. Consagró su vida por la lucha para la creación de un Estado Palestino.



Nelson Mandela: Líder de la ANC (Congreso Nacional Africano). Preso político durante más de 25 años, terminó convirtiéndose en el primer presidente de raza negra de la República de Suráfrica. Presentó la llamada "Comisión de la Verdad y la Reconciliación" en la que acusaba a los gobiernos de crímenes cometidos durante el apartheid. +

Día de la Paz



Rigoberta Menchú: Activista nacida en Guatemala. Lucha de forma activa a favor de los derechos humanos, particularmente los de los indígenas. Lucha además por el establecimiento de una nueva democracia en Sudáfrica que acabe con la política de segregación racial. Es la "empresaria benéfica" distribuyendo medicamentos genéricos a bajo costo para la población pobre.



Mijail Gorbachov: Presidente de la antigua URSS. Contribuyó decisivamente al fin de la Guerra Fría. Según palabras suyas "tomó el poder para devolverlo a la gente". " Prefiero democracia sin poder que poder sin democracia".



Dalai Lama: El líder político y religioso del pueblo tibetano. Otro gran pacifista. Defensor ardiente de la paz y la pluralidad ideológica. El Dalai Lama (que significa "Océano de Sabiduría") está a favor de la bondad y la compasión, el respeto al medio ambiente y, por encima de todo, la paz mundial. El objetivo principal es, servir a la humanidad.



Madre Teresa de Calcuta: Fundadora y líder de la Orden de las Misioneras de la Caridad en la ciudad de Calcuta (India). Esta fundación ayuda a los niños pobres y a los moribundos y enfermos que encontraba en las calles.



Martin Luther King: Líder de la Conferencia del Liderazgo Cristiano del Sur. Activista por los derechos civiles. El 28 de Agosto de 1963 dirigió la histórica marcha, la "marcha del pueblo pobre" a Washington donde pronunció su famoso discurso "Tengo un sueño". Tenía una filosofía de protesta no violenta. Defensor de la Paz y contra las guerras independientemente del color de las personas. Fue asesinado.

+

Día de la Paz



Theodore Roosevelt: Presidente de los Estados Unidos. Favoreció, en 1905 la firma del Tratado de Paz entre Rusia y Japón.

LISTADO DE TODOS LOS PREMIOS NOBEL DE LA PAZ

Mira el listado de todas las personas que fueron nombradas con el Premio Nobel de la Paz. Si quieres puedes investigar en Internet quién es quién y qué hicieron por la paz.

2004-2000

2004 Wangari Maathai

2003 Shirin Ebadi

2002 Jimmy Carter, ex-presidente de Estados Unidos.

2001 O.N.U., Kofi Annan

2000 Kim Dae Jung

1999-1990

1999 Médicos Sin Fronteras

1998 John Hume y David Trimble

1997 Campaña Internacional para la Prohibición de las Minas Antipersonales (ICBL), Jody Williams

1996 Carlos Filipe Ximenes Belo, José Ramos-Horta

1995 Joseph Rotblat, Pugwash Conferences on Science and World Affairs

1994 Yasser Arafat, Shimon Peres e Isaac Rabin

1993 Nelson Mandela y Frederik Willem de Klerk

1992 Rigoberta Menchú

1991 Aung San Suu Kyi

1990 Mijail Gorbachov

1989-1980

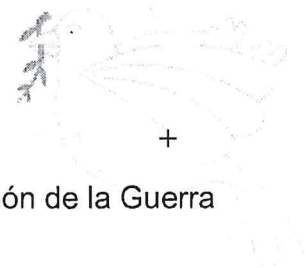
1989 Decimocuarto Dalai Lama (Tenzin Gyatso)

1988 Fuerzas de Paz de las Naciones Unidas

1987 Óscar Arias Sánchez

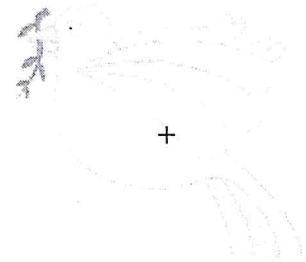
1986 Elie Wiesel

1985 Asociación Internacional de Médicos para la Prevención de la Guerra Nuclear



Día de la Paz

- 1984 Desmond Tutu
1983 Lech Walesa
1982 Alva Myrdal y Alfonso García Robles
1981 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
1980 Adolfo Pérez Esquivel
1979-1970
1979 Madre Teresa de Calcuta
1978 Mohamed Anwar al-Sadat y Menachem Begin
1977 Amnistía Internacional
1976 Betty Williams y Mairead Corrigan
1975 Andrei Sajarov
1974 Seán MacBride y Eisaku Sato
1973 Henry A. Kissinger y Le Duc Tho
1972 Destinado al Fondo Principal
1971 Willy Brandt
1970 Norman E. Borlaug
1969-1960
1969 Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.).
1968 René Cassin
1967 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio
1966 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
1965 UNICEF
1964 Martin Luther King
1963 Comité Internacional de la Cruz Roja, Liga de las Sociedades de la Cruz Roja
1962 Linus Carl Pauling
1961 Dag Hjalmar Agne Carl Hammarskjöld
1960 Albert John Lutuli
1959-1950
1959 Philip J. Noel-Baker
1958 Georges Pire
1957 Lester Bowles Pearson
1956 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio
1955 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
1954 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
1953 George Catlett Marshall
1952 Albert Schweitzer
1951 Léon Jouhaux
1950 Ralph Bunche



Día de la Paz

1949-1940

1949 Lord (John) Boyd Orr de Brechin

1948 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1947 Friends Service Council (The Quakers) y al American Friends Service Committee (The Quakers)

1946 Emily Greene Balch y John Raleigh Mott

1945 Cordell Hull

1944 Comité Internacional de la Cruz Roja.

1943 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1942 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1941 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1940 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1939-1930

1939 1/3 destinado al Fondo Principal y 2/3 al Fondo Especial de esta sección del premio

1938 Oficina Internacional Nansen para los Refugiados

1937 Cecil of Chelwood, Viscount (Lord Edgar Algernon Robert Gascoyne Cecil)

1936 Carlos Saavedra Lamas

1935 Carl von Ossietzky

1934 Arthur Henderson

1933 Sir Norman Angell (Ralph Lane)

1932 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio

1931 Jane Addams, Nicholas Murray Butler

1930 Lars Olof Nathan (Jonathan) Söderblom

1929-1920

1929 Frank Billings Kellogg

1928 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio

1927 Ferdinand Buisson y Ludwig Quidde

1926 Aristide Briand y Gustav Stresemann

1925 Sir Austen Chamberlain y Charles Gates Dawes

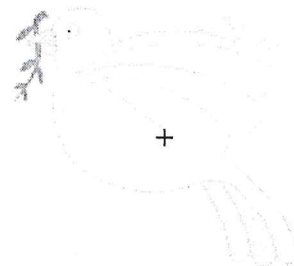
1924 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio

1923 Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio

1922 Fridtjof Nansen

1921 Karl Hjalmar Branting y Christian Lous Lange

1920 Léon Victor Auguste Bourgeois



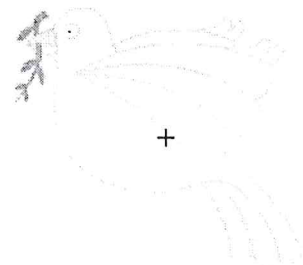
Día de la Paz

1919-1910

- 1919* Thomas Woodrow Wilson
- 1918* Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
- 1917* Comité Internacional de la Cruz Roja
- 1916* Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
- 1915* Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
- 1914* Destinado al Fondo Especial de esta sección del premio
- 1913* Henri La Fontaine
- 1912* Elihu Root
- 1911* Tobias Michael Carel Asser, Alfred Hermann Fried
- 1910* Oficina Internacional para la Paz Permanente

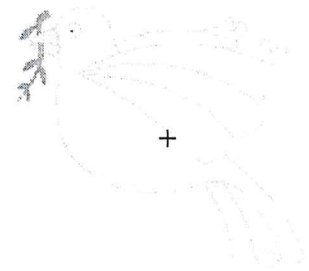
1909-1901

- 1909* Auguste Beernaert, Paul Henri d'Estournelles de Constant
- 1908* Klas Pontus Arnoldson, Fredrik Bajer
- 1907* Ernesto Teodoro Moneta y Louis Renault
- 1906* Theodore Roosevelt
- 1905* Baronesa Bertha Sophie Felicita von Suttner
- 1904* Instituto de Derecho Internacional
- 1903* William Randal Cremer
- 1902* Élie Ducommun y Charles Albert Gobat
- 1901* Jean Henri Dunant y Frédéric Passy



Día de la Paz

SOPAS DE LETRAS



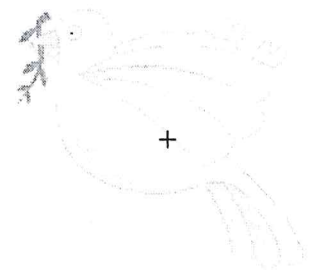
Día de la Paz

En estas dos sopas de letras encontrará algunos de los premios nobel de la paz

G E L S M H Y J U Q A X T C T F S C
W U G K L Y W R I E H P B H F H V K
M X S F I Q I Z G A D B F B K D G O
T R E R O S Z L J O V Y D J A G F E
H U B M O L S X C N R S U P F E M F
Q I R P U O L I S V Z B E A X D E I
C U A Z J H S V N Z O F A R N U N N
L G C H P W J E W G G L V C E V C J
Z S J K M L Z O V A E H L B H P H U
D G Y P T P E B Y E W R W D P O U J
C O G F O R G V M F L T J L J E V G
Q I K T R K D Q I M Z T U K C C M A
K Y M T L V N A R U H A L E D N A M
O X V X T A F A R A Q S P E Y B B T
H D I C L Q W U T V U S I T X V U Z
X F G A K Y T P L E L N E U Z C P J
P T E X J I N Z M I D I C F Q G V K
K K L P P G N X M T T O Q P J W R I

Lista de palabras

ARAFAT
ESQUIVEL
GORBACHOV
HUME
KISSINGER
MANDELA
MENCHU
PERES
ROOSEVELT

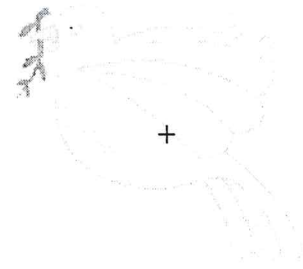


Día de la Paz

K T L O I V A G F C S G N U G Z I X
L A H C J T W X T B S U Q A D G O W
G S N A M K C Y F B W N T S I V G E
B O L N S A I Q Q A S I V V Y G B W
O L U V A E O X A M N P W Y D U G A
P Q J E P N R I X A Q R G L H J O L
B K P N G S P E X N E X J T W H R E
P I L A G D R H T G V F P V F S B S
G N P A X Q A E N T T L F Z Z O A A
R G T C F R Z I G Y G M A O J K C W
B H K N A O S U G F R A B I N I H W
P M K F V S N W K C T L A C L Y O E
C E A X I U B T I O D P R C F A V X
A T C K R K F Y A Q M K E M L C Y U
A N Y V L Q F U Z I P E T L I C D I
V T L M S G Z A G M N V R T E D W Q
Q T S V H Y C N I R V E A B O J O B
S R H V P F X E Z A K S C L P A M Z

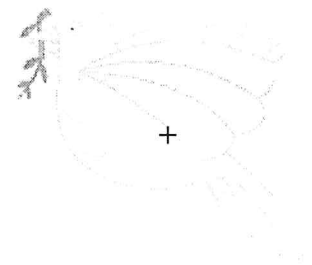
Lista de palabras

ANNAN
ARAFAT
CARTER
GORBACHOV
KING
KISSINGER
LAFONTAINE
RABIN
TERESA
WALESA



Día de la Paz

LOS CONFLICTOS DEL PLANETA



Día de la Paz

EUROPA

CHECHENIA

Nombre oficial: República Chechena de Ichkeria (no reconocida internacionalmente)

Capital: Grozni

Tipo de gobierno: República islamista.

Población: 1.000.000 habitantes: 53% chechenos, 29% rusos, 12% ingush y el resto otras nacionalidades.

Superficie: 19.300 km²

Idioma: Chechén-tushi, ingush y chechén

Religión: La mayoría musulmana y ortodoxos

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Chechenia pide la independencia de Rusia desde que el imperialismo zarista la incorporó a sus dominios. Cuando la URSS se disolvía, Dzojar Dudaev, es elegido presidente de la república chechena y proclama la independencia. En 1994, con Boris Yeltsin se ataca para frenar las tendencias separatistas en la Federación y garantizar el paso de petróleo ruso de los oleoductos que cruzan por el Cáucaso.

Los chechenos se resisten y lanzan una eficaz guerra de guerrillas, y acciones terroristas. Aparece en escena Alexander Lébed, un militar que negocia con el nuevo presidente checheno, Aslán Masjadov. Ambos firman la paz en agosto de 1996. El plan supone la autonomía total. En 1999 el país es libre pero está al borde de la guerra civil. Los grupos más radicales toman el control. A partir de aquí una cadena de terribles atentados y secuestros desatan por parte de Rusia una amplia «operación antiterrorista» que aún no ha concluido.

KOSOVO

Nombre oficial: Serbia y Montenegro (compuesto por dos repúblicas, Serbia y Montenegro, y dos provincias autónomas, Kosovo y Voivodina)

Capital: Belgrado (Pristina, de Kosovo)

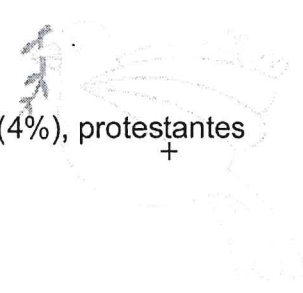
Tipo de gobierno: República presidencialista

Población: 10.825.900 habitantes

Superficie: 102.350 km²

Idioma: Serbio (95%) y albanés (5%)

Religión: Ortodoxos (65%), musulmanes (19%), católicos (4%), protestantes (1%) y otros (11%)



Día de la Paz

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Las relaciones entre la mayoría albanesa y la minoría serbia han sido siempre tirantes y siguen existiendo. Además hay graves problemas de seguridad para las minorías serbia y gitana tras la guerra de 1999. La mayoría de los desplazados aún no ha podido volver a casa.

NAGORNO – KARABAJ

Nombre oficial: Nagorno Karabaj

Capital: Stepanakert

Tipo de gobierno: Se proclama ella misma república independiente desde 1991.

No está reconocida internacionalmente ni por la Unión Europea ni por Rusia, ni por las dos repúblicas que se la disputan, Azerbaiyán y Armenia, aunque ésta última apoya la independencia.

Población: 144.500 habitantes

Superficie: 4.400 km²

Idioma: Armenio

Religión: Estado laico

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Es un eterno conflicto entre vecinos. Coger un pedazo de tierra al territorio de al lado, cueste lo que cueste. Armenia quiere la plena soberanía y Azerbaiyán propone una situación de autonomía gestionada por ella misma. Nagorno está en medio y es dónde se desarrollan los conflictos.

ASIA

AFGANISTÁN

Nombre oficial: Estado Islámico de transición de Afganistán

Capital: Kabul

Tipo de gobierno: Gobierno de transición

Población: 27.755.775 habitantes

Superficie: 647.500,00 km²

Idioma: Pashtu (35%), Afgano-persa (50%), lenguas de Turkic (11%), 30 lenguas de menor importancia (4%)

Religión: Musulmanes-Suníes (84%), Musulmanes-Chíes (15%), minoritarias (1%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Tras el desalojo del poder de los talibanes, que son los estudiantes del Islam, grupos fundamentalistas ocuparon su lugar, impidiendo el desarrollo de la democracia, en un país en el que la situación es caótica. Además, los talibanes tenían un concepto extremista de la religión musulmana y hacían cosas muy

Día de la Paz

graves en su nombre: violando en resumen, muchos Derechos Humanos. Tras este problema se forma Al Qaeda: red de varios grupos terroristas. Es un grupo enemigo de la libertad y de la democracia que tiene a la cabeza a Bin Laden. Por fin este año habrá elecciones.

IRAK

Nombre oficial: República de Irak

Capital: Bagdad

Tipo de gobierno: Se decidirá en elecciones el 30 de enero

Población: 24.683.313 habitantes

Superficie: 438.317 km²

Idioma: Árabe (lengua oficial) y el kurdo la lengua de los grupos minoritarios.

Religión: Musulmanes (95%) de los cuales son shíes (60%) y el resto (40%) son suníes. Además hay grupos cristianos, yazidíes y baptistas que constituyen el resto de la población.

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Irak invadió Kuwait con el régimen de Saddam Hussein, lo que se llamó "Guerra del Golfo Pérsico". Le acusaba a Kuwait de coger más petróleo del que le correspondía. La ONU y otros países le obligaron a destruir sus armamentos nucleares, químicos y biológicos y reparar el daño a este país. Sin embargo el conflicto continuó a pesar de la intervención de los países para acabar con esta violencia. Por fin, el 30 de enero de 2005 se celebrarán elecciones generales para conformar una Asamblea Nacional que redacte una Constitución definitiva, que deberá ser aprobada por referéndum.

ISRAEL

Nombre oficial: Estado de Israel

Capital: Jerusalén

Tipo de gobierno: República

Población: 21.946 km²

Idioma: Hebreo (oficial), árabe utilizado oficialmente por la minoría árabe, inglés, yiddish, ruso

Religión: Judíos (82%), Musulmanes (suníes principalmente, un 14%), cristianos (2%) y otros (2%).

PALESTINA

Está en la costa oriental del mar Mediterráneo, al suroeste de Asia. Actualmente dividida en su mayor parte entre Israel, Jordania y los territorios autónomos palestinos de Cisjordania y la franja de Gaza.

Día de la Paz

¿POR QUÉ ESTÁN EN GUERRA?

La ONU decidió dar una tierra a uno de los pueblos más castigados en la segunda guerra mundial, los judíos. Pero les concedieron una tierra donde vivían los palestinos con una cultura distinta y distinta religión.

"Conflicto en Gaza":

Territorio palestino del suroeste de Asia que limita con Egipto, con el mar mediterráneo y con Israel.

Tiene una superficie de unos 360 km². En 1949 se llegó a un acuerdo entre Israel y Egipto, firmado tras la primera Guerra Árabe-Israelí. Hoy, la Autoridad Nacional Palestina gobierna la franja de Gaza como zona autónoma excepto los asentamientos de colonos judíos que permanecen bajo la autoridad del gobierno israelí.

"Conflicto en Cisjordania"

Territorio del suroeste de Asia, en Oriente Próximo, situado al oeste del río Jordán y ocupado por Israel desde 1967. Tiene una superficie aproximada de 5.879 km², con una población de 973.500 habitantes, casi todos árabes palestinos; el resto son judíos que se han instalado en la zona desde 1967.

En 1967 la región fue conquistada por Israel durante la guerra de los Seis Días. En 1974 Jordania cedió los derechos de negociación del futuro de los territorios a la Organización para la Liberación de Palestina (OLP). En virtud de los acuerdos alcanzados a finales de la década de 1970 entre Egipto e Israel, este país aceptó conceder más autonomía a los habitantes de la zona. Algunos dirigentes árabes instaron a la creación de un Estado árabe palestino independiente que controlara el territorio. A partir de diciembre de 1987, una oleada de movilizaciones (intifada o 'levantamiento') exigiendo la autonomía palestina provocaron una dura represión israelí. En julio de 1988 el rey Husayn I de Jordania cedió a la OLP cualquier pretensión jordana sobre la región. En noviembre la OLP proclamó la creación de un Estado palestino que englobaba Cisjordania.

Tras varias décadas de violencia entre árabes e israelíes en el territorio, los máximos dirigentes de ambos bandos acordaron firmar un histórico tratado de paz. En 1993 el líder palestino Yasir Arafat y el primer ministro israelí Isaac Rabin firmaron en EEUU un acuerdo que preveía el establecimiento de una autonomía palestina limitada en principio a la franja de Gaza y a la ciudad cisjordana de Jericó. En 1994 las tropas israelíes evacuaron Jericó haciéndose cargo de la ciudad la Autoridad Nacional Palestina.

Pero dar a los palestinos el territorio cisjordano no ha supuesto un avance importante en el proceso de paz.

Día de la Paz

JAMMU Y CACHEMIRA

Nombre oficial: Jammu y Cachemira

Capital: Srinagar (verano); Jammu (invierno)

Tipo de gobierno: Es uno de los 29 Estados que forman la República Federal de la Unión India. Al frente figura un Gobernador (nombrado por el presidente indio para cinco años) una Asamblea Legislativa (que se disuelve cada 5 años) y un Consejo Legislativo (sin plazo de disolución)

Población:

Superficie: 206.703 km²

Idioma: hindi (oficial), inglés y varias lenguas y dialectos regionales (urdu, kashmiri, dogri, pahari, Ladakhi)

Religión: Musulmana (80%) e hindú (20%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

El control de Jammu y Cachemira es una batalla ente la India y Pakistán. Desde 1947, reclama su adhesión a Pakistán. En los años 90 nacen nuevos grupos separatistas que reclaman la independencia.

SRI LANKA

Nombre oficial: Sri Lanka

Capital: Colombo

Tipo de gobierno: República presidencialista democrática

Población: 19.905.165 habit.

Superficie: 65.610 km²

Idioma: Cingalés y tamil son las oficiales. El inglés es de uso reconocido

Religión: Budismo (69%), hinduismo tamil (15%), cristianismo (8%) e islamismo (7%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

La minoría tamil lucha contra el Gobierno cingalés por lograr la independencia de los territorios situados al Norte y Este de la isla.

NEPAL

Nombre oficial: Reino de Nepal

Capital: Katmandú

Tipo de gobierno: Monarquía constitucional

Población: 27.070.666 habitantes

Superficie: 140.800 km²

Idioma: Nepalí (lenguaje oficial, 90% de la población), 10 idiomas más y alrededor de 30 dialectos

Religión: Hinduismo (86,2%), budismo (7,8%), Islam (3,8%), otros (2,2%)

Día de la Paz

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Una dura y cruel guerra civil que comenzó a mediados de los años 90 entre el gobierno monárquico y guerrilleros maoístas. Las causas básicas son porque (al ser un país muy pobre, uno de los más pobres del mundo) sus condiciones de vida son muy malas y luchan para mejorarlas. Además, se mantienen apartados grupos étnicos que no pertenecen a la mayoría hindú.

BIRMANIA

Nombre oficial: Unión de Myanmar (Antes llamada Birmania)

Capital: Yangón (Rangún)

Tipo de gobierno: Consejo Militar

Población: 42.720.196 habitantes

Superficie: 676.000 km²

Idioma: el myanmar (birmano) es el oficial. También se hablan otras lenguas tribales como el karen y el shan

Religión: Budista (87%). También hay minorías animistas, musulmanas, hindúes y cristianas

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

El país está gobernado por una Junta Militar. Ésta se negó a reconocer los resultados de las elecciones de 1990. Tiene un fuerte control y dominio sobre los grupos que se oponen al régimen. Además ha sido acusado de violar los derechos de las minorías étnicas.

TIMOR ORIENTAL

Nombre oficial: República Democrática de Timor Oriental

Capital: Dili

Tipo de gobierno: República

Población: 1.019.252 habitantes

Superficie: 15.007 km²

Idioma: Tetum (oficial), portugués (oficial), indonesio e inglés.

Religión: católicos (90%), musulmanes (4%) y protestantes (3%).

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Partidarios de la independencia y de su integración en Indonesia derramaron su sangre en las calles de Timor Oriental. La ONU impuso la opción soberanista que determinaron las urnas.

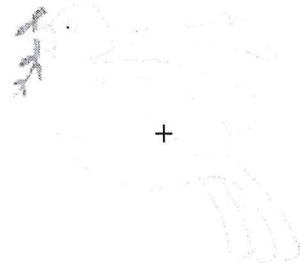
FILIPINAS

Nombre oficial: República de Filipinas

Capital: Manila

Tipo de gobierno: República

Población: 86.241.697



Día de la Paz

Superficie: 300.000 km²

Idioma: Filipino e inglés son las lenguas oficiales y ocho dialectos principales

Religión: Católicos (83%), protestantes (9%), musulmanes (5%), budistas y otras (3%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

La actividad de grupos de terroristas islámicos separatistas es el principal conflicto de este país. Desafían al Gobierno filipino reclamando un Estado independiente en Mindanao (la isla más rica de Filipinas en recursos agrícolas y minerales pero en la que la población es muy pobre). Hay muchos atentados y secuestros, principalmente a turistas.

COREA DEL NORTE

Nombre oficial: República Popular Democrática

Capital: Pyongyang

Tipo de gobierno: Socialista autoritario

Población: 22.697.553 habitantes

Superficie: 120.540 km²

Idioma: Coreano

Religión: Budistas, confucionistas, una minoría cristiana y chondogios sincréticos. Aunque la práctica de la religión es casi inexistente

COREA DEL SUR

Nombre oficial: República de Corea

Capital: Seúl

Tipo de gobierno: República

Población: 48.598.175 habitantes

Superficie: 98.480 km²

Idioma: Coreano, inglés

Religión: Sin afiliación (46%), cristianos (26%), budistas (26%), confucionistas (1%), chamanistas, chondogios, y otras (1%).

¿POR QUÉ ESTÁN EN GUERRA?

Corea está dividida en 2 Estados, Norte y Sur. En 1950 Corea del Norte ataca a Corea del Sur. Tienen orientaciones diferentes: capitalista y comunista, ésta es una de las causas y además Corea del Norte nunca ha reconocido los límites, la frontera, entre ambos países (se estableció en el paralelo 38).

Día de la Paz

AMERICA

COLOMBIA

Nombre oficial: República de Colombia
Capital: Bogotá D.C.
Tipo de gobierno: República presidencialista
Población: 42.310.775 habitantes
Superficie: 1.141.178 km²
Idioma: Español (oficial)
Religión: Catolicismo (96%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

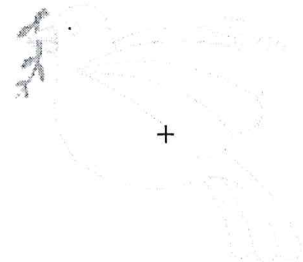
Colombia es un país que ha tenido tres ejércitos ilegales. Además está destrozado por la guerrilla (FARC y ELN) y los paramilitares (AUC) que son los que luchan contra esa guerrilla. Añadido a esto está el narcotráfico, la delincuencia común y más de 11.000 "niños soldado".

MEXICO

Nombre oficial: Estados Unidos de México
Capital: México Distrito Federal
Tipo de gobierno: República Federal compuesta por 31 estados.
Población: 104.959.594 habitantes
Superficie: 1.972.550 m²
Idioma: Español y muchas lenguas indígenas.
Religión: Católica (89%) y Protestante (6%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Existe en este país el llamado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) que quería acabar con la marginación de los indígenas de uno de sus Estados llamado Chiapas. Lo que hizo para ello es declarar la guerra al Gobierno federal de México en 1994. Desde entonces, los zapatistas han ocupado numerosas fincas y establecido en ellas municipios autónomos al margen del Gobierno Federal, que son objetivo habitual de los grupos paramilitares que operan en la zona.



Día de la Paz

AFRICA

ARGELIA

Nombre oficial: República Argelina Democrática y Popular

Capital: Argel

Tipo de gobierno: República Presidencial con parlamento bicameral

Población: 32.129.324 habitantes

Superficie: 2.382.000 km²

Idioma: Árabe y bereber son las lenguas oficiales y además francés

Religión: Islam

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Los enfrentamientos entre los islamistas y el gobierno, dura ya más de 40 años. La victoria del Frente Islámico de Salvación (FIS) en las elecciones de 1990, el golpe militar para impedir su llegada al Gobierno y la fuerte represión después, hizo que el Gobierno se enfrentara con los radicales islamistas y esto aún dura. La Comunidad Internacional lo ha denunciado en muchas ocasiones pero sigue habiendo muchas víctimas.

SÁHARA OCCIDENTAL

Nombre oficial: Sáhara Occidental

Capital: No hay capital

Tipo de gobierno: El Estatus jurídico del territorio y su soberanía están sin resolver

Población: 250.559 habitantes

Superficie: 266.000 km²

Idioma: Árabe de Hassaniya, Árabe Marroquí

Religión: Musulmana

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

El pueblo saharauí lucha por crear su propio estado contra Marruecos. Este último ha invadido gran parte de su territorio y pretende la anexión del Sáhara occidental porque los quiere y los considera una provincia más de su país. Además cuenta Marruecos con la ayuda de Estados Unidos que está interesado en los fosfatos, minerales y en sus campos petrolíferos.

SENEGAL

Nombre oficial: República de Senegal

Capital: Dakar

Tipo de gobierno: Presidencialista y multipartidista

Día de la Paz

Población: 10.852.147 habitantes
Superficie: 196.200 km²
Idioma: Francés y wolof (oficiales)
Religión: Mayoritariamente musulmana

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Senegal sufre la rebelión independentista de la región de Casamance. Además y aunque es uno de los países más estables de Africa, hay muchas tensiones sociales a causa de la superpoblación. Mucha gente para un país tan pequeño. Unido a esto también hay tensiones fronterizas con su país vecino, Mauritania.

GUINEA CONAKRY

Nombre oficial: República de Guinea
Capital: Conakry
Tipo de gobierno: República multipartidista
Población: Unos 8.000.000 habitantes
Superficie: 245.850 km²
Idioma: Francés (oficial), fulani, mandinka, susu, kissi, pular, otras.
Religión: Musulmana (85%), cristiana (8%) y cultos animistas (7%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Medio millón de refugiados se desplazan hasta Guinea huyendo de las guerrillas de los países que son fronterizos con Guinea: Sierra Leona y Liberia, buscando unas mejores condiciones de vida. Pero se encuentran al llegar a Guinea con el abuso de las propias milicias guineanas. Son sometidos incluso a la propia violación de los Derechos más elementales.

LIBERIA

Nombre oficial: República de Liberia
Capital: Monrovia
Tipo de gobierno: Presidencialista
Población: 3.390.635 habitantes
Superficie: 111.370 km²
Idioma: inglés (oficial) y otras 20 lenguas (quepelés, bassa, vai, grebo, craví, guisí, gola, el criollo 'inglés de Liberia'..., etc.)
Religión: Creencias indígenas (40%), cristianismo (40%) e Islam (20%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

En los últimos años, el enfrentamiento entre grupos rebeldes y las fuerzas de seguridad de Charles Taylor que formó el "Frente Patriótico Nacional para la Liberación de Liberia" (NPFL) ha provocado miles de refugiados y víctimas civiles.

Taylor salió del poder y luego se firmó un acuerdo de paz entre las guerrillas y el Ejecutivo Liberiano que puede significar el principio del fin de 14 años de sangrienta guerra civil. Aunque aún hay muchos rebeldes que se niegan a entregar sus armas a cambio de nada.

Día de la Paz

COSTA DE MARFIL

Nombre oficial: República de Costa de Marfil

Capital: Yamusukro es la capital oficial desde 1983, aunque **Abidjan** es el centro administrativo y comercial, donde se encuentran las embajadas extranjeras

Tipo de gobierno: Gobierno de reconciliación nacional

Población: 16.393.221 habitantes

Superficie: 322.462 km²

Idioma: El francés (oficial) convive con 60 dialectos aborígenes, entre los que está el diulá que es el más utilizado.

Religión: Animista, Musulmana, Católica y Cristiana Autóctona.

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

La caída de los precios de las materias primas en la década de los 80 y el golpe de Estado de 1999 han hecho que este país se encuentre en una profunda crisis que parece no tener salida. La Unión Africana ha pedido a la ONU más presencia militar en éste país donde ha sido muy complicado hacer llegar la ayuda humanitaria.

NIGERIA

Nombre oficial: República Federal de Nigeria

Capital: Abuja

Tipo de gobierno: Democracia legislativa bicameral

Población: 137.253.133 habitantes

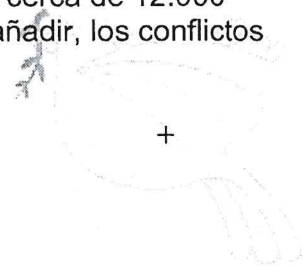
Superficie: 923.770 km²

Idioma: El inglés es el idioma oficial, pero existen otras 200 lenguas de diferentes etnias entre las que están el haus, en el norte; el ibo, en el sudeste y el yoruba, en el sudoeste

Religión: Islamismo (50%); cristianismo (40%) y credos indígenas (10%). El norte es sobre todo musulmán, en el sudeste predomina el cristianismo y en el sudoeste se practican los dos y además cultos tradicionales africanos.

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

La religión divide en dos a Nigeria. Durante los últimos 15 años, los enfrentamientos entre cristianos y musulmanes han dejado cerca de 12.000 muertos. A esta guerra a causa de las religiones, hay que añadir, los conflictos étnicos y la lucha por el control del petróleo.



REPÚBLICA CENTROAFRICANA

Día de la Paz

Nombre oficial: República Centroafricana

Capital: Bangui

Tipo de gobierno: Presidencialista

Población: 3.742.482 habitantes

Superficie: 622.984 km²

Idioma: Francés (oficial), sangó (nacional) y otras 68 lenguas y dialectos regionales (baya, banda, kreish, sara, bagirmi etc)

Religión: Cristianos, católicos y protestantes (50%), musulmanes (15%), creencias animistas (24%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Los rebeldes que colaboraron con Bozizé en el golpe de Estado de marzo de 2003 siguen levantados en armas. La población civil es la verdadera víctima de las violaciones de derechos humanos, los gobernantes corruptos y la inestabilidad política. Hay inseguridad y hambre en las calles, cada vez más frecuentes ataques del Gobierno a los medios de comunicación: éstas son las principales amenazas en el camino hacia la paz de uno de los países más ricos del mundo en cuanto a sus recursos (tienen muchos yacimientos de oro, uranio y diamantes) pero deben mucho dinero al exterior.

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Nombre oficial: República Democrática del Congo

Capital: Kinshasa

Tipo de gobierno: República presidencialista

Población: 58.317.930

Superficie: 2.345.490 km²

Idioma: Francés (oficial), lingala, swahili, tshiluba, kikongo

Religión: Católicos (49,6%), protestantes (29,4%), cristianos autóctonos (17,9%) y musulmanes (1,4%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

A pesar de la paz firmada con Uganda y Ruanda en 2002, y de la formación de un Gobierno de unidad nacional en julio de 2003, los grupos interesados en controlar las ricas zonas del nordeste del país manipulan y avivan los enfrentamientos y matanzas entre tribus rivales.

ANGOLA

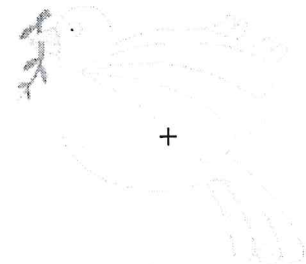
Nombre oficial: República de Angola

Capital: Luanda

Tipo de gobierno: República presidencialista

Población: 10.978.552 habitantes

Superficie: Portugués es la lengua oficial y lenguas bantúes



Día de la Paz

Idioma: **Religión:** Creencias tradicionales (47%), católicos (38%) y protestantes (15%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Hubo una guerra civil que comenzó en 1975, fecha de su independencia de Portugal, y terminó en abril de 2002. Enfrentó a la guerrilla UNITA, y al Gobierno de Dos Santos. El resultado fue un millón de muertos y cuatro millones de desplazados. Desde entonces, muchos refugiados quieren aún volver a su país aunque la hambruna les esté esperando.

ZIMBABUE

Nombre oficial: República de Zimbabue

Capital: Harare

Tipo de gobierno: Democracia parlamentaria

Población: 12.671.860 habitantes

Superficie: 390.580 km²

Idioma: Inglés (oficial), Shona, Sindebele

Religión: Sincréticos (mezcla de cristianismo y creencias indígenas) 50%, cristianos 25%, creencias indígenas 24%, musulmanes y otros 1%

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Robert Mugabe es el presidente tras las elecciones de 2002 que fueron un fraude total. Los opositores a su régimen, piden su dimisión desde entonces. El hambre y el sida machacan a la población.

BURUNDI

Nombre oficial: República de Burundi

Capital: Bujumbura

Tipo de gobierno: Los acuerdos de paz del año 2000 establecieron un gobierno de transición que combinara, cada 18 meses a representantes de las etnias hutu y tutsi en el poder y que debe llevar a la celebración de elecciones

Población: 6.231.221 habitantes

Superficie: 27.830 km²

Idioma: Las lenguas oficiales son el rundi o kurundi y el francés. Una minoría habla la lengua hima y el swahili es habitual en círculos comerciales.

Religión: Cristianismo (67%), cultos africanos tradicionales (23%) y musulmanes (10%)

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

El odio entre las etnias hutu: los esclavos (86% de la población originaria del país) y tutsi: los invasores (14%) tienen al país en una sangrienta guerra civil que dura ya 11 años y ha provocado miles de muertos y desplazados. Las conversaciones de paz están en peligro por los continuos enfrentamientos de grupos guerrilleros. Burundi es además, el tercer país más pobre del mundo.

Día de la Paz

SOMALIA

Nombre oficial: República Democrática de Somalia

Capital: Mogadiscio

Tipo de gobierno: Parlamentario

Población: 8.304.601 habitantes

Superficie: 637.657 km²

Idioma: Somalí (lengua oficial), árabe, italiano, inglés

Religión: Musulmana, Sunni

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

Varios clanes (grupos cerrados) han estado luchando por hacerse con el poder.

Una guerra continua en un país con, además, graves problemas de sequía.

Aunque parece que el proceso para la paz podrá ver la luz.

SUDÁN

Nombre oficial: República de Sudán

Capital: República de Sudán

Tipo de gobierno: Dictadura militar

Población: 37.090.298 habitantes

Superficie: 2.505.810 km²

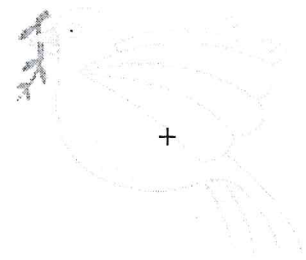
Idioma: Árabe (lengua oficial, hablada por el 60% de la población), inglés (lengua franca en el sur del país), suajili (en el este) y otros 115 dialectos africanos

Religión: 60% musulmanes sunitas, 15% cristianos, 25% religiones africanas tradicionales, animistas

¿POR QUÉ ESTÁ EN GUERRA?

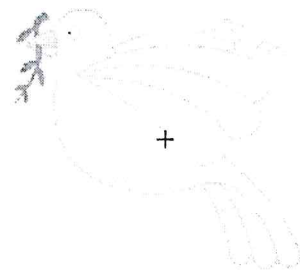
Una alianza de pueblos y grupos luchaba desde el sur contra el Gobierno radical islámico de Omar Hasán al Bashir en defensa de la diversidad étnica y religiosa, y la redistribución del poder político y los recursos económicos.

Firmaron la paz en 2004, pero la violencia racial continúa en la región de Darfur.



Día de la Paz

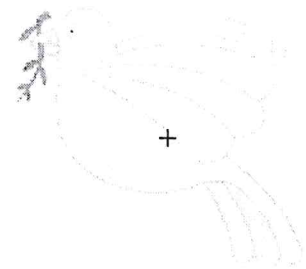
MANIFIESTOS PARA VIVIR EN PAZ



Día de la Paz

1.- DECÁLOGO PARA CRECER EN LA PAZ

1. Eres alguien muy importante. Quiérete.
2. Valora a tus amigos. Les dará seguridad.
3. Descubre todo lo que te une a los demás por encima de lo que te separa.
4. Respeta las opiniones. Así contribuirás al diálogo.
5. Aprende a escuchar, comprenderás mejor a los demás.
6. Esfuérzate por terminar bien tus tareas. Disfrutarás con el resultado.
7. Cumple con tus responsabilidades, los demás lo necesitan.
8. Trabaja en grupo. Nadie sabe más que todos juntos.
9. Comparte tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.
10. Pon paz dentro de ti, de esta forma estarás poniendo también paz a tu alrededor.



Día de la Paz

2.- MANIFIESTO POR UNA CULTURA DE LA PAZ Y DE LA NOVIOLENCIA

Me comprometo en mi vida diaria, en mi familia, en mi trabajo, en mi comunidad, en mi país, en mi región a:

1 Respetar todas las vidas

Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.

2 Rechazar la violencia

Practicar la no-violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y adolescentes.

3 Liberar mi generosidad

Compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.

4 Escuchar para comprender

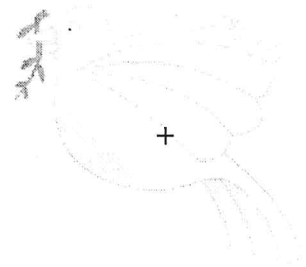
Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.

5 Preservar el planeta

Promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de todos los recursos naturales del planeta.

6 Reinventar la solidaridad

Contribuir al desarrollo, de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

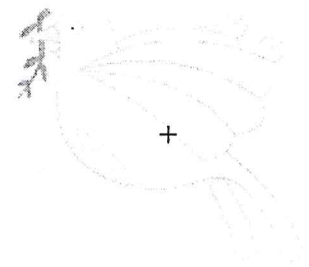


Día de la Paz

3.- Anónimo encontrado en la vieja iglesia de Saint Paul. - Baltimore.1693

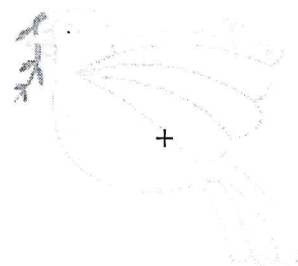
DESIDERATA

Anda plácidamente entre el ruido y la prisa, y recuerda la paz que se puede encontrar en el silencio. En cuanto te sea posible, vive en buenos términos con todas las personas, enuncia claramente tu verdad; escucha a los demás, incluso al torpe e ignorante; ellos también tienen su historia. Evita las personas ruidosas y agresivas, pues son un fastidio para el alma, Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado; porque siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú. Disfruta de tus logros así como de tus planes. Mantén el interés en tu propia carrera, por humilde que sea; ella es un tesoro en el fortuito cambiar de los tiempos, se cauto en tus negocios; pues el mundo está lleno de egoísmos, pero no te cierres a la virtud que hay en ella; mucha gente se esfuerza por alcanzar nobles ideales; y en todas partes la vida está llena de heroísmo, se tú mismo. En especial, no finjas el afecto. Tampoco seas cínico en el amor; porque en medio de toda la aridez y los desengaños, es perenne como la hierba. Acata dócilmente el consejo de los años, abandonando con donaires las cosas de juventud. Cultiva la fuerza del espíritu para que te proteja en la adversidad repentina. Pero no te angusties con fantasmas. Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad. Junto con una sana disciplina, se benigno contigo mismo. Tú eres una criatura del universo, no menos que los plantas y las estrellas; y tienes derecho a existir, y sea que te resulte claro o no, el universo marcha como debiera. Por lo tanto, mantente en paz con Dios, cualquiera sea tu modo de concebirlo y cualesquiera sean tus trabajos y aspiraciones, mantén la paz con tu alma en la bulliciosa confusión del planeta, que con todas sus farsas y sueños fallidos, sigue siendo hermoso. Ten cuidado. Esfuérzate por ser feliz.



Día de la Paz

LOS DERECHOS DEL NIÑO



Día de la Paz

La Convención de los Derechos del Niño

La Convención fue adoptada unánimemente mediante resolución de la Asamblea General, el 20 de noviembre de 1989. Se abrió a la firma de los Estados Miembros el 26 de enero de 1990 y ese mismo día 61 países la firmaron.

DERECHO A LA VIDA: El niño debe disfrutar de las mejores condiciones para su desarrollo, alimentación adecuada y hogar.

DERECHO A LA SALUD: Siempre que el niño esté enfermo, debe ser atendido por un médico y con los medicamentos y cuidados necesarios para su curación.

DERECHO A LA EDUCACIÓN: Todos los niños deben aprender a leer y escribir. También tienen derecho a disfrutar de su tiempo libre y a participar en actividades culturales y artísticas.

DERECHO A LA FAMILIA: El niño necesita que le cuiden sus padres y cuando esto no sea posible o no tenga familia, la sociedad le buscará un hogar donde crecer feliz.

DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA CUALQUIER DISCRIMINACIÓN: Todos los niños poseerán los mismos derechos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LOS MALOS TRATOS: Todos los niños deben ser respetados por los adultos, nadie les podrá humillar ni maltratar..

DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLOTACIÓN: Ningún niño debe realizar actividades que pongan en peligro su salud. Por debajo de la edad reglamentada, no deben trabajar.

DERECHO A LA PAZ: Los niños no deben intervenir en guerra alguna ni ser torturados, encarcelados o condenados a muerte. Las medidas educativas deben prevalecer sobre las represalias.

DERECHO A LA IDENTIDAD: Todo niño tiene derecho a elegir y practicar su religión, hablar su idioma, conservar sus costumbres y su cultura.

DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN: Todos los niños tiene derecho a opinar de aquellos temas que le conciernen y siempre que sus intereses así lo requieran.

GRULLAS

Leyenda de Sadako Sasaki y las mil grullas de origami. Mil grullas por Japón. Una leyenda para la esperanza.

Según una leyenda japonesa, tu mayor deseo se hará realidad, si construyes **mil grullas de papel**. La consigna de crear **grullas de papel** en la lucha por la **paz**, se remonta a la historia de una de las pequeñas víctimas de la bomba de Hiroshima durante la Segunda Guerra Mundial.



Sadako Sasaki tenía dos años cuando cayó la bomba en **Hiroshima**, ciudad en la que vivía. Diez años más tarde (cuando tenía 12 años), como consecuencia de la irradiación que le produjo la bomba de Hiroshima, los médicos le diagnosticaron leucemia. Cuando la pequeña Sadako estaba en el hospital recuperándose de su enfermedad, su amiga **Chizucho** le explicó la historia de las **1.000 grullas de papel**. La historia consiste en que si deseas algo con mucha fuerza y construyes 1.000 grullas de papel (papiroflexia), los dioses te concederán ese deseo que tanto anhelas.

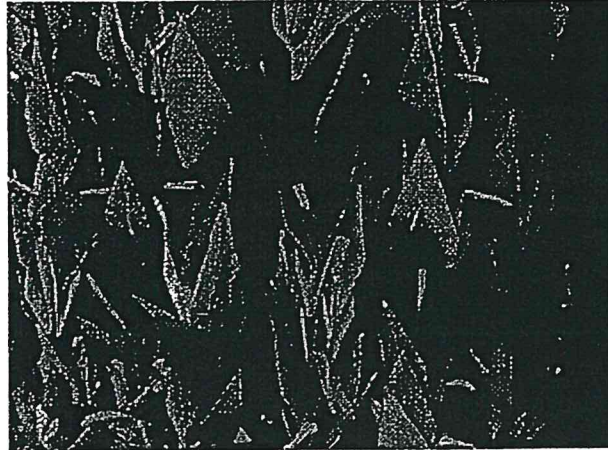
Es así como Sadako deseó curarse de su terrible enfermedad y para ello se propuso construir por sí misma 1.000 grullas de papel, aunque no logró conseguirlo porque falleció mucho antes de poder acabarlas todas. Murió en octubre de 1955 y sólo había conseguido plegar 644 grullas de papel. Simbólicamente, sus amigos continuaron su misión y completaron las mil grullas, con la esperanza de que se evitaran las guerras en el futuro y se consiguiera la paz entre todos los países del mundo. Tres años más tarde de la muerte de Sadako, los niños de toda la ciudad de Hiroshima le dedicaron una estatua de ella con una grulla en su mano. La estatua está en el **Parque de la Paz** de Hiroshima.

Cada año, para el 6 de agosto, **Día de la Paz**, llegan miles de grullas de papel a Hiroshima desde todos los lugares del planeta. Los niños de la ciudad cuelgan las grullas en el monumento de Sadako, con la esperanza de transmitir este mensaje a todo el mundo.

En estos días, como consecuencia del Terremoto de Japón, muchísimas personas y asociaciones de todos los lugares del mundo se han propuesto construir grullas de papel con la finalidad de enviarlas a Japón. En Japón hay personas encargadas de recoger estas grullas que la gente envía anónimamente y colocarlas en los distintos templos del país, con el deseo de que Japón pueda salir de la pesadilla que está viviendo y que la vida, la salud, la esperanza y la prosperidad se restablezcan de nuevo en sus vidas.

Una japonesa residente en Madrid ha recuperado la leyenda japonesa de las mil grullas de papel para pedir a los internautas que se unan a esta iniciativa de abrazo y ánimo a Japón que simboliza la paz.

A través de una página web llamada '**Las 1.000 grullas**'. Makiko pide ayuda para completar las mil grullas de papel de las que habla la leyenda. Quien las complete, recibirá un **deseo**. Y ése, ahora mismo, no es otro que el fin de la amenaza de catástrofe nuclear y la mejor de las suertes para todos los damnificados. La grulla de la paz deja ahora paso a la **grulla de la solidaridad**, que desde todos los rincones inunda ya las webs con múltiples mensajes de apoyo.



¿Por qué un grulla?

Para los japoneses la grulla es el símbolo de la paz, como para nosotros lo es la paloma blanca. Para los japoneses la grulla además de paz, significa salud.

¿Qué es una grulla?

Las grullas son aves de espacios abiertos. Se desplazan dando zancadas con sus largas patas y recogen semillas e insectos con sus largos picos. Viven en bandadas y muchas de ellas recorren largas distancias para criar. Las distintas variedades de grullas tienen en común que se emparejan de por vida. Son muy fieles.

¿Qué es el origami?

El origami es parte integral de la cultura japonesa desde hace más de 1.000 años. Su técnica se basa en el plegado de papel para crear figuras (papiroflexia).

Aquí os dejo un vídeo precioso que ilustra sin palabras la triste historia de Sadako Sasaki. Os animo a verlo porque es realmente conmovedor.

Para presentar:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=7HaZeUQQzrw

<https://www.youtube.com/watch?v=Bhd30tDCsNI>

Para hacer la grulla: <https://www.youtube.com/watch?v=HPcCNo0gglg>

JUEGO : ERES TU TOLERANTE.

Señala en cada caso la respuesta marcada con un círculo o un cuadrado.

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo, eres muy tolerante. Eres un futuro ciudadano/a del mundo, responsable y solidario, un pacifista. Explica a tus compañeros y compañeras cómo lo consigues.

Si tiene entre tres y siete círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante.

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay no eres nada tolerante. Anímate y haz un pequeño esfuerzo por cambiar.

juego: ¿eres tú tolerante?



Para que no haya más guerras:

- hoy que entender por qué se producen
- no se puede hacer nada, siempre las habrá



Se habla de niños víctimas de la guerra:

- lo oyes y lo olvidas
- encuentras una manera de demostrar tu solidaridad



En la escuela te hablan de los héroes de la tolerancia:

- no te interesa
- tienes ganas de conocerlos



Si no estás de acuerdo con alguien:

- lo escuchas de todas formas
- no le dejas hablar



Resistes a la violencia:

- por la violencia
- juntándote con otros para decir NO



En clase, cuando ya has contestado:

- sigues queriendo contestar
- dejas contestar a los demás



Un compañero te ha jugado una mala pasada:

- intentas pedirle explicaciones
- te vengas



Te proponen escribirte con un extranjero:

- te opetece compartir tus ilusiones con él
- no tienes necesidad ni ganas

¿TE HAS DADO CUENTA QUÉ...?

- Cuando otro actúa de esa manera, decimos que tiene mal genio; pero cuando tú lo haces, son los nervios.
- Cuando el otro se apega a sus métodos, es obstinado; pero cuando tú lo haces, es firmeza.
- Cuando al otro no le gusta tu amigo, tiene prejuicios; pero cuando a ti no te gusta su amigo, sencillamente muestras ser un buen juez de la naturaleza humana.
- Cuando el otro hace las cosas con calma, es una tortuga; pero cuando tú lo haces despacio es porque te gusta pensar las cosas.
- Cuando el otro gasta mucho, es un despilfarro; pero cuando tú lo haces, eres generoso.
- Cuando el otro encuentra defectos en las cosas, es maniático; pero cuando tú lo haces, es porque sabes discernir.
- Cuando el otro tiene modales suaves, es débil; cuando tú lo haces, eres cortés.
- Cuando el otro rompe algo, es torpe; cuando tú lo haces, eres enérgico.
- ¿Por qué te fijas en las astillas que tiene tu hermano en el ojo y no te fijas en la viga que tienes en el tuyo?
- Veamos las virtudes de los demás, y dejemos de juzgar, que conforme a nuestro juicio seremos juzgados.

Texto enviado por EL ÁNGEL DE LA WEB
www.elangedelaweb.org

PARA HACER:

1. Leer las diferencias que establecemos entre nosotros y los demás. ¿Estamos de acuerdo? ¿Nos sucede eso con frecuencia?
2. Concretar más y mejor: aplicarlo a la vida de los jóvenes concluyendo la frase «Cuando el otro..., yo...».

«Carta del jefe indio»

Desarrollo

El profesor entrega el texto de la carta a cada alumno con las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas valora el hombre blanco?
- ¿Qué reciben los indios de la tierra? ¿Y nosotros?
- ¿Qué representa el progreso para el indio?

En pequeños grupos tienen que buscar posibles soluciones.

- ¿Qué crees que puedes hacer tú para respetar la naturaleza?
- Razona la sentencia de Bernabé Tierno «Es el título de hombres el que nos iguala a todos en dignidad».
- Hacer una puesta en común con todo el grupo

CARTA DEL JEFE INDIO

Carta que el jefe indio Seattle envió al gran jefe blanco de Washington, en respuesta a la oferta de éste de comprarle una gran extensión de tierras indias y crear una «reserva» para el pueblo indígena.

«¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento ni aun el calor de la tierra?

Dicha ¿dea nos es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlo?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y el pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas; en cambio nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra y asimismo ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila, estos son nuestros hermanos: las escarpadas peñas y los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el gran jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras nos está pidiendo demasiado. También el gran jefe nos dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente, entre nosotros, él se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil ya que esta tierra, es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que corre por ríos y arroyuelos no es solamente agua, sino también representa la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos tierra deben recordar que es sagrada y a la vez deben enseñar a sus hijos que es sagrada y que cada reflejo fantasmagórico de las claras aguas de los lagos cuentan los sucesos y

memorias de las vidas de nuestras gentes; el murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y remontan a nuestros hijos. Si les vendemos tierra, deben recordar que es sagrada y a la vez deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida. Él, no sabe distinguir entre un pedazo de tierra y otro, ya que es un extraño que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemiga y una vez conquistada, sigue su camino dejando atrás la tumba de sus padres sin importarle. Tanto la tumba de sus padres como el patrimonio de sus hijos son olvidados. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás sólo un desierto.

No sé, pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La sola vista de sus ciudades apena los ojos del piel roja. Pero quizá sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada. No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitio donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje que no comprende nada. El ruido sólo parece insultar nuestros oídos. Y después de todo, ¿para que sirve la vida si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras, ni las discusiones nocturnas de las ranas al borde de un estanque? Soy un piel roja y nada entiendo. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque, así como el olor de este mismo viento purificado por la lluvia del mediodía o perfumado con aromas de pinos.

El aire tiene un valor inestimable para el piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento; la bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco no parece consciente del aire que respira; como un moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor. Pero si les vendemos nuestras tierras debe recordar que el aire no es inestimable, que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco puede saborear el viento perfumado por las flores de la pradera.

Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos.

Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida. He visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante puede importar más que el búfalo al que nosotros matamos sólo para sobrevivir.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual. Porque todo lo que le sucede a los animales, también le sucederá al hombre. Todo va enlazado.

Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos, que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos, que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen en el suelo, se escupen a sí mismos.

Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la tierra. Esto sabemos. Todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado.

Todo lo que ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. El hombre, no tejió la trama de la vida, él, es sólo un hilo. Lo que hace con la trama, se lo hace a sí mismo.

Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, queda exento del destino común. Después de todo, quizá seamos hermanos. Ya veremos. Sabemos una cosa, que quizá el hombre blanco descubra un día: nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que Él les pertenece lo mismo que desean que nuestras tierras les pertenezcan; pero no es así, Él es el Dios de los hombres y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el hombre blanco. Esta tierra tiene un valor inestimable para Él y si se daña se provocaría la ira del Creador. También los blancos se extinguirán, quizás antes que las demás tribus. Contaminen sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos.

Pero ustedes caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra y que por algún designio especial les dio dominio sobre ella y sobre el piel roja. Ese destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes. ¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Termina la vida, y empieza la supervivencia.»

CARTELES DE PAZ

- Lectura y comentario de los siguientes carteles sobre el significado de PAZ.
- Elaboración en equipos de un cartel con Lema para el objetivo.

PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



PAZ SIGNIFICA ...



Describiendo un carácter

Objetivos

- Fomentar el conocimiento mutuo entre los alumnos.
- Crear un clima de confianza y comunicación mutua en el grupo de la clase.

Desarrollo de la actividad

- Se dice a los alumnos que en una cuartilla, de manera anónima, han de describir, sin que ningún compañero o compañera se entere, a un miembro de la clase. Tendrá que ser una descripción psíquica: sólo valdrán datos del carácter, gustos, cualidades... Debajo de la descripción, figurará el nombre de la persona descrita.
- A continuación, se recogen todas las descripciones y se mezclan. El profesor o profesora será el encargado de leer la descripción en voz alta.
- Una vez leída, los alumnos o alumnas alzarán la mano si creen haber identificado a la persona descrita. Una vez descubierta, se pasa a otra. Se sobreentiende que el autor de la descripción no alzará la mano cuando se lea su descripción.
- Como es el profesor o profesora el que lee, si hay algún dato inconveniente u ofensivo, conviene que lo omita.
- Si la descripción es muy general, costará mucho que se adivine. Se puede aprovechar este dato para advertir del poco conocimiento mutuo que se da a menudo, entre compañeros.
- Se termina haciendo una evaluación de la actividad.

Fuente: *Aprender a convivir*
Madrid, Ediciones Santillana, 1998, p. 22.

El chico de las muletas

Objetivos

- Concebir la libertad como autonomía de juicio y de conducta, capacidad de decisión y firmeza suficiente para asumir los riesgos e inconvenientes que conlleva.
- Examinar las dificultades y obstáculos que encontramos para ser realmente libres.

Desarrollo de la actividad

1. Lectura del cuento Las Muletas (Cuento indio).

"Había una vez un país donde todos, durante muchos años, se habían acostumbrado a usar muletas para andar. Desde su más tierna infancia, todos los niños eran enseñados debidamente a usar sus muletas para no caerse, a cuidarlas, a reforzarlas conforme iban creciendo, a barnizarlas para que el barro y la lluvia no las estropearan, pero un buen día, un sujeto inconformista empezó a pensar si sería posible prescindir de tal aditamento. En cuanto expuso la idea, los ancianos del lugar, sus padres y maestros, sus amigos, todos le llamaron loco: 'Pero, ¿a quién habrá salido este muchacho? ¿No ves que, sin muletas, te caerás irremediablemente? ¿Cómo se te puede ocurrir semejante estupidez?'. Pero nuestro hombre seguía planteándose la cuestión. Se le acercó un anciano y le dijo: '¡Cómo puedes ir en contra de toda nuestra tradición! Durante años y años, todos hemos andado perfectamente con esta ayuda. Te sientes más seguro y tienes que hacer menos esfuerzo con las piernas: es un gran invento. Además, ¿cómo vas a desprestigiar nuestras bibliotecas donde se concreta todo el saber de nuestros mayores sobre la construcción, uso y mantenimiento de la muleta? ¿Cómo vas a ignorar nuestros museos donde se admiran ejemplares egregios, usados por nuestros próceres, nuestros sabios y mentores?'. Se le acercó después su padre y le dijo: 'Mira niño, me están cansando tus originales excentricidades. Estás creando problemas en la familia. Si tu bisabuelo, tu abuelo y tu padre han usado muletas, tú tienes que usarlas, porque eso es lo correcto'. Pero nuestro hombre seguía dándole vueltas a la idea, hasta que un día se decidió a ponerla en práctica. Al principio, como le habían advertido, se cayó repetidamente. Los músculos de sus piernas estaban atrofiados. Pero, poco a poco, fue adquiriendo seguridad y, a los pocos días, corría por los caminos, saltaba las cercas de los sembrados y montaba a caballo por las praderas. Nuestro hombre del cuento había llegado a ser él mismo".

2. Pistas para el estudio del caso:

- ¿Qué sentimientos ha suscitado en vosotros la lectura del cuento?
- ¿Cuál es la idea central?
- Causas principales del inmovilismo.
- ¿Con quién te identificas? ¿Por qué?
- ¿Dónde crees que encuentra la razón o razones el chaval para dejar las muletas?
- Elaborar una lista de todo lo que pueden simbolizar las muletas en vuestra vida.
- Elaborar una lista con las alternativas razonables a los problemas que habéis planteado.
- ¿Dependemos en exceso de los juicios y prejuicios, de la aprobación y reprobación de los demás?
- ¿Decido por mí mismo, sin esperar que otros lo hagan por mí?

- ¿En ocasiones tenemos miedo a la libertad? ¿Por qué?
 - Libertad ¿para qué?
 - ¿Seguridad o libertad? ¿Qué merece la pena?
 - ¿Qué dificultades encontráis para ser realmente libres?
 - Clarificar el significado que tiene para vosotros la expresión *quiero ser libre*.
- 3. Conclusión: en pequeño grupo construir un caso más real, más cercano a vuestra vida, inspirándoos en el cuento.**
 - 4. Elaborar preguntas para el estudio del caso.**
 - 5. Presentarlos a la clase o a un grupo.**

Fuente: VV.AA., *Valores y educación*
Barcelona, Ariel Educación, 1996, pp. 86-87.

El encanto de los pequeños detalles

Objetivo

Reconocer que los pequeños detalles hacen más agradable la vida de las personas y más fácil la convivencia.

Texto "La importancia de los pequeños detalles":

"En la vida de las personas pasan muchas cosas. Unas son fundamentales, otras insignificantes. Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles: los buenos modales, el saber hablar, el acercarse a la gente en plan positivo... Los buenos modales hacen la vida más amable. Si no hay buenas maneras, todo es más estridente. La convivencia se forja con detalles como saludar, dar las gracias, pedir disculpas, preguntar y contestar con amabilidad, interesarse por los demás... Es preciso también saber hablar. Un lenguaje correcto favorece el entendimiento de las personas: hablar con respeto y elegancia, sin tacos ni palabras subidas de tono, evitando el insulto y el desprecio, sin reñir ni alzar la voz... Y acercarse a la gente en plan positivo: pensando bien de los demás, lejos de sospechas, suspicacias o desconfianzas, controlando los propios sentimientos y obsequiando a los otros con el propio optimismo, contagiando sencillez y bondad".

José Luis ZURBANO DÍAZ DE CERIO, *La Solidaridad. Un tema transversal para la escuela*
Madrid, Edic. San Pablo, 1998

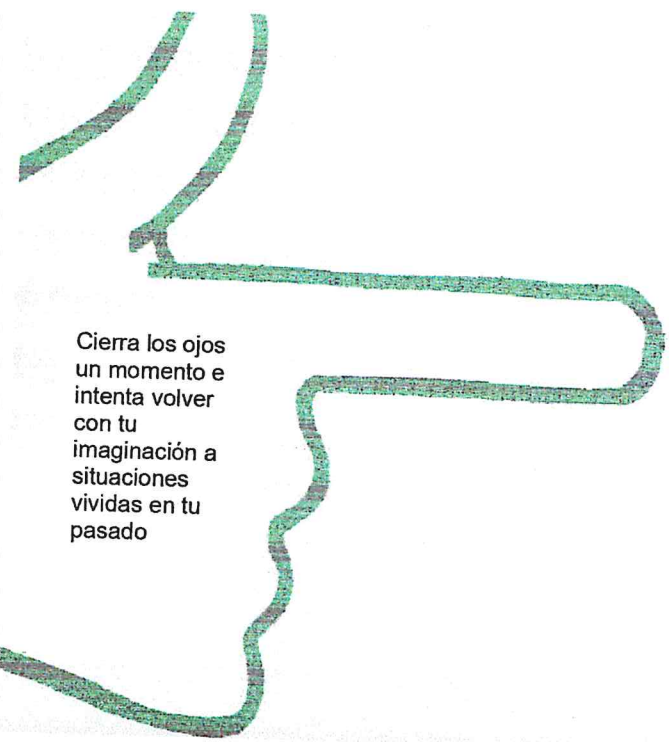
Desarrollo de la actividad

- Entrega y lectura del texto: *La importancia de los pequeños detalles*.
- Reflexionar personalmente sobre el sentido de las siguientes frases:
 - Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles.
 - Los buenos modales hacen la vida más amable.
 - Si no hay buenas maneras, todo es más estridente.
 - Hay que acercarse a la gente en plan positivo.
 - Junto a nosotros pasan continuamente personas a las que podemos hacer un poco más felices.
 - Cuando se interesan por nosotros, nos sentimos mejor.
 - Vivimos en el hogar, en el lugar del trabajo, con los amigos.
 - Lo único que vale es el *aquí y ahora*.
- Comentar, en pequeños grupos, dos cosas:
 - Las ideas y sentimientos que les han sugerido las frases anteriores.
 - Hechos o experiencias personales (positivas o negativas) relacionadas con *la importancia de los pequeños detalles*.
- Puesta en común de toda la clase:
 - Leer y comentar el sentido de las frases reflexionadas por cada grupo.
 - Comentar los casos concretos de *pequeños detalles* aportados por los grupos.
- Elaborar murales, por grupos, que inviten a los alumnos a *vivir los pequeños detalles* en la vida escolar.

ESTRENO: «TU VIDA»

MIS RECUERDOS

- ⚡ Describir aquellos momentos que recuerdes que te han producido dolor, incomprensión, soledad sentimiento de culpa,...
- ⚡ Escribe debajo de cada uno que cosas buenas puedes sacar de esas experiencias negativas que has vivido. Por ejemplo: si alguna vez te castigaron o injustamente, has podido sacar como conclusión para tu vida que es importante que tú seas justo con los demás.



Cierra los ojos un momento e intenta volver con tu imaginación a situaciones vividas en tu pasado

La tienda mágica

Objetivo

Conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo.

Descripción de la actividad

– Agruparemos a los alumnos formando círculos de 6 personas, con sus mesas y sillas.

– Así agrupados, comenzaremos la técnica:

“Cada año, el día de hoy (fecha del día), y sólo en este día, hay una tienda muy cercana (podemos nombrar una calle concreta o un comercio) que hace una oferta muy especial; la hacen por la tarde de 5 a 6. Esta oferta consiste en que todas las personas que entren en la tienda pueden comprar sin pagar; todo es gratis (comentarios de incredulidad). Cuando salgáis de la escuela, podréis comprobarlo. Eso sí, para poder adquirir algo se necesitan dos condiciones:

- sólo se puede comprar durante un minuto (hay mucha gente haciendo cola);
- no se pueden comprar cosas materiales (habrá que poner ejemplos)”.

Tarjeta de visita

– Ya he pensado lo que voy a comprar en cuanto salga de la escuela (lo decimos en voz alta). A continuación, vosotros contaréis a vuestro grupo lo que vais a comprar. Pedimos que levante la mano un alumno de cada grupo, que empezará a contar a los demás; al cabo de un minuto, seguirá el de su derecha y, así, hasta que hayan intervenido todos.

- Al terminar, ya en gran grupo, haremos un vaciado de *las compras más repetidas o más originales*.

Propuesta de trabajo

– La finalidad de esta técnica es dar a conocer los valores de cada miembro del grupo; ellos supone ya un grado suficiente de confianza entre ellos. Esta técnica requiere, pues, una buena predisposición y motivación.

– Al final de la puesta en común, el profesor y los mismos alumnos reflexionarán sobre la escala de valores de nuestra vida y el papel que juegan en la conducta de cada uno.

Otras sugerencias

El profesor puede participar en grupo o pasear se entre los grupos para escuchar distintas intervenciones.

Manual de buenas costumbres

Objetivo

Reflexionar sobre una serie de costumbres que enriquecen a las personas y favorecen la convivencia con los demás.

Desarrollo de la actividad

- Presentación del código de buenas costumbres (dar un ficha o escribir en la pizarra):
 1. Trabajar bien
 2. Saber escuchar
 3. Cuidar las cosas
 4. Querer a la familia
 5. Tener amigos
 6. No hablar mal de la gente
 7. Ser agradecido
 8. Actuar con naturalidad
 9. Ser animoso y fuerte
 10. No perder la paciencia
 11. Decir siempre la verdad
 12. Saber jugar
 13. Ver las cosas por el lado bueno

- Repartir las buenas costumbres del código: una para cada alumno; si hace falta repetir alguna, se repite.
- Cada alumno hace dos cosas con la buena costumbre que se le ha asignado:
 - Evaluar (del 1 al 10) la conducta de los alumnos de la clase con relación a la buena costumbre asignada, razonando o aportando datos sobre esa valoración.
 - Elaborar una especie de Manifiesto, valorando la importancia de la buena costumbre para la convivencia y estimulando a los compañeros a su vivencia.
- Exponer cada uno al grupo de la clase la evaluación de su buena costumbre y leer el manifiesto elaborado. Diálogo sobre las exposiciones.
- Elaborar, entre todos, un Mural *sugerente*, que invite a valorar y cumplir las buenas costumbres sobre las que se ha reflexionado.

PAZTIONARY

Papel y lápices para dibujar

Seguramente, todos conocéis el juego del Pictionary. Se trata de dividir a los participantes en grupos de 5 o 6 personas. Una de cada grupo se dirige al centro de la clase donde el educador le muestra una palabra. A continuación, esta persona se dirige a su grupo, y sin hablar, ni escribir ninguna letra, intenta dibujar en un folio en blanco lo que le sugiere la palabra. Cuando alguien de su grupo lo adivine, deberá dirigirse al centro de la clase en busca de la siguiente palabra. El juego finaliza cuando uno de los grupos haya acertado todas las palabras.

Palabras propuestas: paz, violencia, agresividad, guerra, conflicto, cultura, educación, ciudad, ciudadanía, diálogo..etc

La tarjeta de visita

Objetivo

- Mejorar las relaciones entre los alumnos.

Descripción de la actividad

- Damos a los alumnos una fotografía de la plantilla de la tarjeta de visita, que habrá de rellenar en todos sus recuadros:
 - en el primero, aficiones;
 - en el segundo, programas de TV que te gusten;
 - en el tercero, palabras que definan tu personalidad;
 - en el cuarto, lugares donde te gustaría viajar;
 - en el quinto, oficios en los que te gustaría trabajar; y
 - en el sexto, cosas que has hecho de las que te sientes satisfecho.
- Una vez hecha la tarjeta, se pide a los alumnos que cojan una hoja de papel para tomar nota de algo que llame la atención de las tarjetas de sus compañeros de clase. Luego, cada uno pasa la tarjeta de visita al compañero que está sentado a la derecha, que la leerá y tomará alguna nota, si lo cree oportuno, en la hoja en blanco que ha cogido.
- Cuando todos tengan de nuevo su tarjeta de visita, se abrirá un turno de preguntas, sobre los datos apuntados en el papel.
- Conviene que el profesor participe en el juego como un componente más del grupo.

Propuesta de trabajo

Esta técnica está prevista para que sea aplicada dentro del primer trimestre. Supone un paso más para la acogida y la confianza grupal. Es especialmente necesaria para mejorar la relación de los alumnos marginados, rechazados, introvertidos.

Otras sugerencias

- Conviene que la disposición de los alumnos sea circular para favorecer la lectura de las tarjetas.
- Se puede continuar la técnica en una segunda sesión, en la que se propondrá que averigüen el nombre de la tarjeta que el profesor tienen en sus manos. Se harán preguntas que el profesor sólo podrá responder con un sí o un no, hasta que acierten el autor o autora de la tarjeta.
- Convendrá que el profesor (tutor) haga una fotocopia de las tarjetas de visita y la guarde junto con los datos biográficos del alumno. La consulta de la tarjeta de visita es obligatoria antes de mantener una entrevista con las familias.

Seis maneras de agradar

Objetivo

Tener conciencia de cómo nuestro modo de actuar repercute positiva o negativamente en nuestras relaciones con los otros.

Descripción de la actividad

– Decir a los alumnos: "Dale Carnegie, un autor norteamericano, escribió, hace bastantes años, un libro que tenía por título Cómo ganar amigos, del cual ya se han vendido 15 millones de ejemplares. Un capítulo se titula: 'Seis maneras de agradar' y son las siguientes:

- Nos tenemos que interesar por la gente.
 - Tenemos que sonreír.
 - Tenemos que recordar los nombres de las personas.
 - Tenemos que escuchar.
 - Tenemos que hacer las cosas que agradan a los demás.
 - Y tenemos que hacer que todo el mundo se crea importante".
- Individualmente, en pequeños grupos y en posterior puesta en común, responder a las siguientes cuestiones:
- ¿Qué opinión os merecen *las seis maneras de agradar* de Dale Carnegie? ¿Te convencen? ¿Por qué?
 - Señalar otras *Seis maneras de agradar* parecidas a las anteriores.
 - Indicar seis maneras frecuentes de molestar en nuestras relaciones con los demás.

Fuente: VV.AA., *La bolsa de los valores. Materiales para una ética ciudadana*
Barcelona, Ariel, 1998, p. 194.

TEST EMPATÍA. Simon Baron

	Totalmente de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Puedo captar con facilidad si otra persona quiere entrar en una conversación				
2. Prefiero la compañía de los animales a la de las personas.				
3. Intento seguir la moda y las tendencias actuales.				
4. Encuentro difícil explicar a otras personas las cosas que yo entiendo con facilidad, cuando ellas no las entienden a la primera.				
5. Sueño casi todas las noches.				
6. Me gusta verdaderamente cuidar de otras personas.				
7. Prefiero solucionar mis problemas antes que comentarlos con los demás.				
8. Me resulta difícil saber qué es lo que hay que hacer en una situación social.				
9. Mi rendimiento es mejor por las mañanas.				
10. La gente suele decir que voy muy lejos cuando intento defender mi punto de vista en una discusión.				
11. No me preocupa demasiado llegar tarde a una cita con una amigo/a.				
12. Las amistades y las relaciones de pareja son demasiado difíciles de mantener, así que intento no preocuparme demasiado por ellas.				
13. Nunca quebrantaría una ley, por irrelevante que fuera.				
14. Generalmente me cuesta juzgar si alguien ha sido amable o descortés.				
15. En una conversación intento concentrarme en mis propios pensamientos antes que en lo que mi interlocutor pueda estar pensando.				
16. Prefiero gastar bromas a contar chistes.				
17. Prefiero vivir al día a pensar en el futuro.				

18. De pequeño me gustaba cortar gusanos en pedazos para ver qué pasaba.				
19. Puedo captar fácilmente si una persona dice una cosa pero en realidad quiere decir otra.				
20. Suelo tener fuertes convicciones morales.				
21. Me resulta difícil ver porqué algunas cosas molestan tanto a las otras personas.				
22. Me resulta fácil ponerme en el lugar de otra persona.				
23. Pienso que una buena educación es lo más importante que los padres pueden enseñar a sus hijos.				
24. Me gusta hacer las cosas sin reflexionar demasiado.				
25. Tengo facilidad para predecir cómo se sentirá otra persona.				
26. Enseguida me doy cuenta de si alguien se siente molesto en un grupo.				
27. Si cuando yo hablo alguien se siente ofendido pienso que el problema es suyo, no mío.				
28. Si alguien me pregunta si me gusta su corte de pelo le respondo la verdad, incluso en el caso de que no me guste.				
29. A veces no entiendo porque alguien se ha sentido ofendido por una determinada observación mía.				
30. A menudo la gente me dice que soy totalmente imprevisible.				
31. Me gusta ser el centro de atención en cualquier tipo de reunión social.				

	Totalmente de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
32. Ver llorar a la gente no me pone especialmente triste.				
33. Me gusta discutir de política.				
34. Soy muy sincero, lo que hace que algunos me consideren maleducado aunque esa no sea mi intención.				
35. No suelo encontrar confusas las situaciones sociales.				

36. Las otras personas me dicen que tengo facilidad para entender cómo se sienten y que es lo que están pensando.				
37. Cuando hablo con otras personas tiendo más a hablar de sus experiencias que de las mías.				
38. Me da pena ver sufrir a un animal.				
39. Soy capaz de tomar mis propias decisiones sin que me influyeran los sentimientos de los demás.				
40. No me puedo relajar hasta haber hecho todo lo que había planeado hacer.				
41. Puedo captar fácilmente si a alguien le aburre o le interesa lo que estoy diciendo.				
42. Me afecta ver a personas sufriendo en los programas informativos.				
43. Mis amistades suelen hablarme de sus problemas porque dicen que realmente les comprendo.				
44. Me doy cuenta de que molesto incluso si la otra persona no me lo dice.				
45. Con frecuencia empiezo a interesarme por nuevas aficiones, pero en seguida me canso de ellas y busco otras aficiones.				
46. A veces la gente me dice que he ido demasiado lejos con mis bromas.				
47. Subirme a atracciones como las "montañas rusas" me pondría demasiado nervioso.				
48. A menudo la gente dice que soy insensible, aunque yo no veo por qué.				
49. Si hay alguien nuevo en un grupo pienso que es cosa suya hacer el esfuerzo para integrarse en el mismo.				
50. Por lo general me mantengo emocionalmente indiferente cuando veo una película.				
51. Me gusta tener muy organizadas las actividades de la vida cotidiana y a menudo hago listas de las tareas que tengo que hacer.				

52. Puedo conectar y saber cómo se siente alguien de forma rápida e intuitiva.				
53. No me gusta correr riesgos.				
54. Me doy cuenta fácilmente de lo que la otra persona puede estar deseando hablar.				
55. Puedo darme cuenta de si otra persona está ocultando sus verdaderas emociones.				
56. Antes de tomar una decisión siempre considero los pros y los contras.				
57. No elaboro conscientemente las reglas de una situación social.				
58. Tengo facilidad para predecir lo que la otra persona hará.				
59. Tengo tendencia a implicarme en los problemas de mis amigos/as.				
60. Suelo apreciar el punto de vista de otras personas, incluso si no estoy de acuerdo con ellas.				

Resultados

- 0-32 Bajo (la media de las personas con síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento es de 20)
- 33-52 Media (la media femenina es de 47 y la masculina de 42)
- 53-63 Sobre la media
- 64-80 Muy alto

ACTIVIDAD SEMANA DE LA PAZ I.E.S.SAN FERNANDO, CONSTANTINA: LA VIOLENCIA EN TELEVISIÓN

Intención educativa:

- Analizar la cantidad y las características de la violencia directa en la televisión.
- Estudiar los posibles efectos de la violencia sobre los telespectadores y las telespectadoras.

Resumen: Los participantes tienen que analizar la programación televisiva para aplicar las 9 características de la violencia.

Tiempo: Una hora para compartir y debatir los resultados (más el tiempo de preparación durante la semana).

Desarrollo

- Hacemos un listado de la programación televisiva que los participantes ven en horario de máxima audiencia (de 18 a 23 h) en diferentes canales.
- Les pedimos que durante una semana sigan viendo esta misma programación, pero analicen cómo se representa la violencia y lo hagan con la ayuda de la ficha de preguntas.
- Si hay alumnos-as que ve mucha televisión, se puede repartir quién analiza cada programa intentando que, dentro de lo que ven normalmente, sean programas lo más variados posibles: informativos, noticias de prensa rosa, series de todo tipo (policíacas, pero también de médicos, comedias, etc.), o películas, etc.

Valoración y conclusiones

- Cuando se hayan visto los programas y se hayan rellenado las fichas, el grupo se reúne para compartir lo que ha observado.
- Cada uno explica brevemente qué ha visto y qué le ha sorprendido más. Una vez todos han explicado lo que han analizado, se puede empezar el debate: ¿Creéis que veis mucha violencia o poca en la televisión? ¿Creéis que es un número superior o inferior al que se da en la realidad?
- ¿Por qué creéis que pasa eso? ¿Cómo se representan las escenas violentas? (comentad cada una de las nueve características). ¿Creéis que eso tiene mucha/alguna/ningún tipo de influencia sobre vosotros?

Otras indicaciones

- En vez de pedir que se haga el análisis de diversos programas en casa, también se pueden grabar programas cortos y pedir que todo el mundo los analice a la vez. A pesar de que la opción de hacerlo en casa tiene la ventaja de poder analizar un abanico más amplio de programas, esta opción puede permitir acotar más el debate a las imágenes que todo el mundo ha visto.

Propuestas de acción

El Observatorio de Contenidos Televisivos y Audiovisuales (para los canales estatales) (<http://www.iniciativaocta.org>) y la Asociación para la Autorregulación de la Comunicación Comercial (específico para anuncios) (<http://www.autocontrol.es>) recogen las quejas de los televidentes, las analizan y hacen recomendaciones al respecto.

Una acción que podéis hacer, por lo tanto, es aprovechar estos canales de participación en el caso de que os encontréis con programaciones o anuncios violentos que incumplan las regulaciones y solicitar su retirada.

Anexo Máxima audiencia

	Descripción de las imágenes	Análisis del impacto
<p>El agresor. ¿El/La agresor/a es el héroe/la heroína? ¿Es atractivo/a? ¿El espectador logra ponerse en su piel? ¿O, por el contrario, es lejano y se nos hace antipático? (Si hay más de un/a agresor/a, analizadlos a todos/as)</p>		<p>1. Diríais que el agresor es: lejano, próximo, feo, atractivo, antipático, simpático</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>La víctima. ¿Se tiene información sobre la víctima? ¿Es atractiva? ¿Nos es simpático/a? ¿Se tiene información acerca de él/ella? ¿Es “el/la malo/a de la película”? (Si hay más de una víctima, analizadlas a todas)</p>		<p>2. Diríais que la víctima es: lejana, próxima, fea, atractiva, antipática, simpática</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>La justificación de la violencia. ¿El argumento de la película, justifica la violencia utilizada (porque se está vengando una muerte, para defender motivos políticos o valores nobles, etc.)? ¿O se muestra, en cambio, como</p>		<p>3. Diríais que la violencia utilizada es: Justificada, gratuita</p> <p>1 2 3 4</p>

<p>un hecho injusto? (Si hay más de una justificación, analizadlas todas)</p>		
<p>La utilización de armas. ¿Qué tipos de armas se utilizan? ¿Son armas convencionales (armas de fuego, cuchillos, etc.)? ¿Son armas poco usuales (botellas, sillas, etc.)?</p>		<p>4. Diríais que el arma utilizada es: poco usual, convencional</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>La representación explícita de la violencia. ¿La violencia es explícita, prolongada, y sangrienta o bien implícita, breve y lejana?</p>		<p>5. Diríais que la forma con que se representa la violencia es:</p> <p>Implícita, explícita, corta, prolongada, sanguinaria</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>El grado de realismo de la violencia mostrada. ¿Las escenas de violencia son realistas? ¿Son fantasiosas o de dibujos animados?</p>		<p>6. Diríais que la forma en la que se representa la violencia es:</p> <p>Fantasiosa, realista</p> <p>1 2 3 4</p>

<p>Los efectos de la violencia sobre el agresor. ¿Se muestra el castigo que reciben los agresores por sus acciones? ¿Son recompensados por el uso de la violencia o, por el contrario, se ve la sanción por el acto violento?</p>		<p>7. Diríais que la violencia del agresor es: sancionada, queda impune</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>Los efectos de la violencia sobre la víctima. ¿Se muestra el dolor de la víctima? ¿Pasa desapercibido?</p>		<p>8. Diríais que el dolor de la víctima: se muestra, no se muestra</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>El humor. ¿La violencia se asocia al humor o se ve como un hecho serio?</p>		<p>9. Diríais que la violencia se muestra como un acto: Serio, cómico</p> <p>1 2 3 4</p>
<p>Otros comentarios:</p>		

Contamos los puntos:

Aprendizaje de la violencia:

Sumad los puntos de las preguntas 1, 4, 5, 6, 7, 8, y 9. Obtendréis un resultado entre 7 y 28 sobre el grado en que, al ver el programa seleccionado, aprendéis de los comportamientos violentos.

(Si multiplicáis el resultado final por 3,57, obtendréis un porcentaje aproximado de hasta qué punto la emisión televisiva promueve el aprendizaje de la violencia).

Miedo: sumad los puntos de las preguntas: 2., 3., 5., 6., 7., Obtendréis un resultado entre 5 y 20 sobre el grado en que, al ver el programa seleccionado, podéis sentir más miedo respecto a la violencia.

(Si multiplicáis el resultado final por 5, obtendréis un porcentaje aproximado de hasta qué punto la emisión televisiva hace que sintamos más miedo).

Insensibilización a la violencia: sumad los puntos de las preguntas: 5. y 9. Obtendréis un resultado entre 2 y 8 sobre el grado en que, mirando el programa seleccionado, os volvéis insensibles a la violencia.

(Si multiplicáis el resultado final por 12,5, obtendréis un porcentaje aproximado de hasta qué punto la emisión televisiva promueve la insensibilización a la violencia).

PELÍCULAS PARA TRABAJAR EN LA SEMANA DE LA PAZ

La tumba de las luciérnagas.

La lista de Shindler

En tierra de nadie

La vida es bella

Grita libertad

El diario de Ana Frank

Buscando a Eric

La mecánica del corazón

Jerry Maguire

El método

Beautiful mind

El gigante de hierro

Diplomacia

Die-Welle (la ola)...etc.



Para hacer esta muralla,
tráiganme todas las manos:
Los negros, su manos negras,
los blancos, sus blancas manos.

Ay,
una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte.

¡Tun, tun!
¿Quién es?

Una rosa y un clavel...

¡Abre la muralla!

¡Tun, tun!

¿Quién es?

El sable del coronel...

¡Cierra la muralla!

¡Tun, tun!

¿Quién es?

La paloma y el laurel...

¡Abre la muralla!

¡Tun, tun!

¿Quién es?

El alacrán y el ciempiés...

¡Cierra la muralla!

Al corazón del amigo,
abre la muralla;
al veneno y al puñal,
cierra la muralla;
al mirto y la yerbabuena,
abre la muralla;
al diente de la serpiente,
cierra la muralla;
al ruiseñor en la flor,
abre la muralla...

Alcemos una muralla
juntando todas las manos;
los negros, sus manos negras,
los blancos, sus blancas manos.

Una muralla que vaya
desde la playa hasta el monte,
desde el monte hasta la playa, bien,
allá sobre el horizonte...

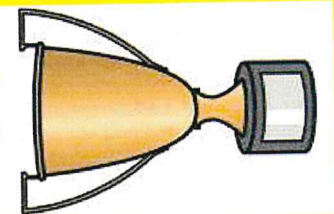


Nicolas Guillén.

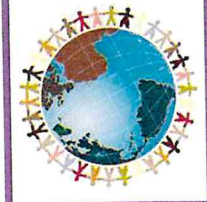
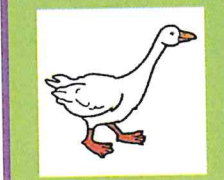
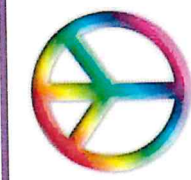
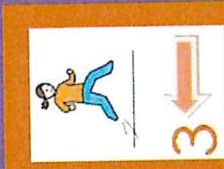


*El Juego de la
Oca por la paz*

Autor pictogramas: Sergio Palao
Procedencia: ARASAAC
<http://catedu.es/arasaac/> **Licencia:** CC (BY-NC)
Autor: Ginés Ciudad-Real
Idea: Amaya Padilla



paz



Instrucciones:



colocamos la ficha de cada jugador en la casilla de salida.



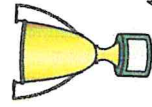
por turnos tiramos el dado y adelantamos el número de casillas que nos indica



si caemos en una casilla de oca, se dice, de oca a oca y tiro porque me toca, así que saltamos a la siguiente casilla de oca y volvemos a tirar el dado.



si caemos en una casilla de retroceso, tendremos que saltar tres casillas hacia atrás.



para llegar a la meta hay que sacar con el dado el número exacto, si nos pasamos la meta servirá de rebote y contaremos las casillas hacia atrás.